

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол №12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»

Вид профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях

Объем в часах: 516

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 8 месяцев, непрерывно

г. Краснодар

2021 г.

Разработчики программы:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
филиала ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____ Буренок И.И.

доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой народного декоративно-
прикладного творчества ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт
культуры» _____ Вакуленко Е.Г.

кандидат педагогических наук, доцент,
руководитель центра дополнительного профессионального образования филиала
ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____ Юрева Г.П.

кандидат исторических наук, доцент,
декан факультета педагогики, психологии и физической культуры, доцент кафедры
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала
ФГОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани _____ Яшкова Л.А.

Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня
2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой _____ Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО _____ Юрева Г. П.

Руководитель ИППК _____ Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>);
- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595);
- Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6);
- Локальные нормативные акты КубГУ, регулирующие реализацию образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства

труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);

- Требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата, профиль «Начальное образование») к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121, зарегистрировано в Минюсте России 11.03.2018 № 50362.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности¹: образование (в сфере начального общего образования), а именно: воспитание, обучение и развитие детей младшего школьного возраста в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности: образовательный процесс в сфере начального общего образования, воспитывающая образовательная среда; образовательные программы начального общего и дополнительного образования; образовательные результаты.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: педагогическая, проектная.

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический (основной), проектный.

¹ Таблица приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н "О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168).

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

педагогический (основной) вид деятельности

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектный вид деятельности

- проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального общего и дополнительного образования.

Перечень основных задач профессиональной деятельности (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование (в сфере начального общего образования)	Педагогический (основной)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в сфере начального общего образования
		Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Образовательный процесс в сфере начального общего образования. Воспитывающая образовательная среда.
	Проектный	Проектирование компонентов и мониторинг результатов образовательных программ в сфере начального общего и дополнительного образования	Образовательные программы начального общего и дополнительного образования. Образовательные результаты.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 6.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование или среднее профессиональное образование (программы подготовки специалистов среднего звена) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1. Цель обучения - сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях
ОПК 1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК 2.	Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК 3.	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО
ОПК 4.	Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей
ОПК 5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1	Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
ПК 2.	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей;
- реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
- оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический ин-

струментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

– осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.

знать:

– нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся;

– цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации;

– виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

– содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.

иметь практический опыт:

– организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

– разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания;

– осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся;

– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;

– применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

– создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом

<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)</i>	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание и методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»</i>
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</i>	<i>Виды профессиональной деятельности педагогическая, проектная</i>

<p><i>Трудовые функции</i> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики); ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК 2. Способен разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО; ОПК 4. Способен осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности,</p>
--	--	---

		самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей;
<i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая деятельность по реализации	<i>Виды профессиональной деятельности</i> педагогическая, проектная
<i>Трудовые функции</i> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<i>Формируемые компетенции</i> УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);	<i>Формируемые компетенции</i> ПК 1.Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

1.6. Режим занятий: 8 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 2 модулей.

Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании».

Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки
«Начальное образование: содержание, методики, технологии»

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1.	Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»	132	62	22	34	2	4		70	
1.1.	Правовое обеспечение деятельности учителя	38	18	8	10				20	зачет
1.2.	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	42	20	8	8	2	2		22	экзамен
1.3.	Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе	34	16	4	12				18	зачет
1.4.	Обеспечение безопасности образовательной организации	18	8	2	4		2		10	экзамен
2.	Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	380	186	74	104	4	4		194	
2.1	Методика обучения математике и информатике в начальных классах	46	22	8	10	2	2		24	экзамен
2.2	Методика обучения русскому языку в начальных классах	44	22	8	10	2	2		22	экзамен
2.3	Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	38	18	8	10				20	зачет
2.4	Методика преподавания изобразительного искусства	40	20	8	12				20	зачет
2.5	Методика преподавания технологии с практикумом	40	20	8	12				20	зачет
2.6	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	34	16	6	10				18	зачет
2.7	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста	34	16	6	10				18	зачет
2.8	Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»	32	16	6	10				16	зачет
2.9	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	36	18	8	10				18	зачет
2.10	Основы организации работы с детьми во внеурочное время	36	18	8	10				18	зачет
4.	Итоговая аттестация	4	4					4		междисциплинарный экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		516	252	96	138	6	8	4	264	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация							
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»	ауд.	32	30						
	сам.	32	36	2					
1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	ауд.	10	8						
	сам.	10	10						
1.2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	ауд.	10	10						
	сам.	10	12						
1.3. Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе	ауд.	12	4						
	сам.	12	6						
1.4. Обеспечение безопасности образовательной организации	ауд.		8						
	сам.		8	2					
Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	ауд.			32	30	34	32	34	24
	сам.			32	32	36	34	36	24
2.1. Методика обучения математике и информатике в начальных классах	ауд.			22					
	сам.			22	2				
2.2. Методика обучения русскому языку в начальных классах	ауд.			10	12				
	сам.			10	12				
2.3. Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	ауд.				18				
	сам.				18	2			
2.4. Методика преподавания изобразительного искусства	ауд.					20			
	сам.					20			
2.5. Методика обучения Технологии с практикумом	ауд.					10	10		
	сам.					10	10		
2.6. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	ауд.					4	12		
	сам.					4	14		
2.7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста	ауд.						10	6	
	сам.						10	8	
2.8. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»	ауд.							10	6
	сам.							10	6
2.9. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	ауд.							18	
	сам.							18	
2.10. Основы организации работы с детьми во внеурочное время	ауд.								18
	сам.								18
Итоговая аттестация	ауд.								4
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	32	30	32	30	34	32	34	28
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	32	36	34	32	36	34	36	24

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль I. «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании»			
Содержание		Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
1.1. Правовое обеспечение деятельности учителя	Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Управление системой образования в России. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	12
	Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы.	2	10
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Профессиональный стандарт педагога. Преемственность с дошкольным и основным образованием.	2	14
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные направления государственной политики РФ в сфере образования».	2	2
	2. Лекция «Управление системой образования в России».	1	2
	3. Лекция «Закон об образовании. Реализация государственной политики в практической деятельности начальной школы».	2	2
	4. Лекция «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Профессиональный стандарт педагога».	2	2
	5. Практическое занятие «Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования; компетенции образовательного учреждения».	2	2
	6. Практическое занятие «Идеология закона об образовании в РФ (№273-ФЗ). Основные положения, статьи. Основные проблемы в сфере образования и их проявления на уровне начального образования: обеспечение единого образовательного пространства, доступность и равенство, качество».	2	2
7. Практическое занятие «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».	2	2	
8. Практическое занятие «Образовательные программы начального общего образования как содержательный компонент образовательной деятельности».	2	2	
9. Практическое занятие «Преемственность – одно из важных условий непрерывного школьного образования. Определение круга единых требований по вопро-	3	2	

	сам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования. Сравнительный анализ ФГОС НОО, ДО и ООО в части портрета выпускника, требований к освоению ООП».		
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Правовые основы деятельности образовательной организации.	1	8
	Тема 2. Основы правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2	6
	Тема 3. Правовой статус ребенка и его родителей в сфере образовательных отношений.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе		
1.2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Современные исследования, связанные с изменениями социальной, возрастной психологии, психологии личности в условиях информационно-культурной среды. Психология младшего школьника. Возрастные особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Структура и формирование учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста. Развитие внимания, памяти, мышления и речи у детей младшего школьного возраста. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста как путь формирования творческой личности. Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Личностное развитие младшего школьника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие младших школьников. Психологические основы ФГОС НОО: системно-деятельностный подход. Механизмы формирования универсальных учебных действий.	2	14
	Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов. Педагогическая профессия и ее роль в современном мире. Компоненты общей и профессиональной культуры учителя. Профессиональное учителя начальных становление классов в контексте компетентностного подхода.	1	6
	Общие основы педагогики начального образования. Теоретико-методологические основы педагогики. Личность как объект и субъект воспитания Образование как многоаспектное явление. Современные практики развивающего обучения, связанные с альтернативными классно-урочной организации формами, новой логикой процесса обучения и учебных коммуникаций. Методология и методы педагогического исследова-	2	6

ния. Диагностический педагогический инструментарий и современные подходы к его выбору и применению учителем начальных классов. ИКТ технологии как часть организации современной цифровой среды образовательной организации.		
Теория обучения детей младшего школьного возраста. Понятие о дидактике, основных дидактических категориях и методологических основах обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения. Содержание образования. ФГОС НОО и нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе. Методы и средства обучения. История становления форм обучения. Формы обучения и формы организации обучения. Контрольно-оценочный компонент учебного процесса: методы, средства, технология реализации.	2	6
Теория и методика воспитания младших школьников. Воспитание в структуре образовательного процесса начальной школы. Цели, закономерности и принципы процесса воспитания. Проблемы и сущностное понимание содержания воспитания в начальной школе. Теоретические основы формирования детского коллектива Коллектив как средство воспитания. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах. Технология деятельности классного руководителя.	2	10
Тематика учебных занятий		
1 Лекция «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов».	2	2
2. Лекция «Общие основы педагогики и психологии начального образования».	2	2
3. Лекция «Содержание образования. ФГОС НОО и нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе».	2	2
4. Лекция «Методы организации воспитательного процесса в начальных классах и их регулятивная направленность. Средства и формы воспитания».	2	2
5. Практическое занятие «Компетентностный подход и профессиональные компетенции учителя начальных классов».	2	2
6. Практическое занятие «Современные педагогические технологии».	2	2
7. Практическое занятие «Педагогический контроль и учет».	2	2
8. Практическое занятие «Деятельность педагога по организации и осуществлению выявления и педагогического сопровождения одаренных детей».	2	2

	9. Консультация «Основные направления психокоррекционной работы в младшем школьном возрасте».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Педагогика как самостоятельная научная дисциплина.	2	6
	Тема 2. Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	2	6
	Тема 3. Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.	2	4
	Тема 4. Современные теории и технологии обучения и воспитания. Методы педагогического контроля.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе		
1.3. Медико-биологические и здоровьесберегающие основы образования в начальной школе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровье и факторы, его определяющие. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде. Взаимосвязь здоровья и адаптации. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».	1	16
	Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям. Физкультурно-оздоровительные и экологические здоровьесберегающие технологии, их значимость. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Валеологический мониторинг образовательного процесса. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.	2	16
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Физиологические основы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы».	1	2
	2. Лекция «Здоровьесберегающие технологии в образовании: определение, классификация».	2	2
3. Практическое занятие «Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде».	2	2	

	4. Практическое занятие « Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения».	2	2
	5. Практическое занятие « Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии».	2	2
	6. Практическое занятие «Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности».	2	2
	7. Практическое занятие «Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности учителя начальных классов».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Деадаптационные состояния и «школьные болезни».	2	2
	Тема 2. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.	2	2
	Тема 3. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	2
	Тема 4. Валеологический мониторинг образовательного процесса.	2	2
	Тема 5. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.	2	2
1.4. Обеспечение безопасности образовательной организации	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Понятие образовательной среды и ее структура. Деятельность педагога по обеспечению безопасности образовательной среды. Проектирование образовательной среды: методика, технология и методы и средства.	2	12
	Создание образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала ребенка. Методы создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Создание развивающей образовательной среды на уроках средствами системно-деятельностного подхода.	2	12
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Образовательная среда как совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливаются субъекты образования и специально организованных психолого-педагогических условий для формирования и развития личности».	2	1
	2. Лекция «Методика проектирования образовательной среды».	2	1
	3. Лекция «Правовые и организационные действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	1
	4. Лекция «Педагогическая деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды».	2	1
5. Практическое занятие «Методы и средства проектирования развивающей образовательной среды».	2	2	

	6.Практическое занятие « Действия учителя по обеспечению безопасности образовательной среды».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Методические рекомендации по проектированию и созданию развивающей образовательной среды.	2	4
	Тема 2. Основы обеспечения безопасности образовательной среды.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 4 к программе		
Модуль II. «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО»			
2.1. Методика обучения математике в начальных классах	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Вопросы общей методики ПЗ, МПМ как наука. Начальный курс математики как учебный предмет. Проблема формирования понятия о натуральном числе. Методика изучения чисел. Дочисловая подготовка, общие вопросы методики изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач. Арифметические задачи в НКМ, обучение общим приемам работы над задачей, формирование у младших школьников общего подхода к решению задач, обучение решению типовых задач. Методика изучения арифметических действий.	2	10
	Общие вопросы методики изучения арифметических действий, методика ознакомления младших школьников с вопросами арифметической теории, проблема формирования умений и навыков устных и письменных вычислений, методика формирования вычислительных умений и навыков, организация работы по составлению и заучиванию таблиц.	2	10
	Методика изучения неарифметического материала. Методика изучения геометрического материала, общие вопросы методики изучения величин, методика изучения элементов алгебры в НКМ. Урок математики в начальных классах. Требования к современному уроку по ФГОС-2, типы уроков.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методика преподавания математики как наука и учебный предмет».	2	2
	2. Лекция «Методика ознакомления младших школьников с вопросами арифметической теории».	2	2
	3. Лекция «Методика изучения неарифметического материала».	2	2
4. Лекция «Требования к современному уроку по ФГОС-2, типы уроков».	2	2	

	5. Практическое занятие «Методика изучения чисел. Общие вопросы методики обучения решению арифметических задач».	2	2
	6. Практическое занятие «Формирование умений и навыков устных и письменных вычислений. Методика организации работы по составлению и заучиванию таблиц».	2	2
	7. Практическое занятие «Методика изучения геометрического материала».	2	2
	8. Практическое занятие «Методики изучения величин, методика изучения элементов алгебры в НКМ».	2	2
	9. Практическое занятие «Анализ и самоанализ урока в начальной школе».	2	2
	10. Консультация «Урок математики в начальных классах».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка конспекта урока математики в начальной школе.	2	8
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по математике для младших школьников.	2	8
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока математики в начальной школе.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе		
2.2. Методика обучения русскому языку в начальных классах	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности преподавания русского языка в начальной школе Урок в условиях реализации ФГОС на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Предмет и задачи методики как педагогической науки. Принципы методики русского языка. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку.	1	8
	Тип, структура урока русского языка в начальной школе. Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО.	2	4
	Научные основы методики обучения грамматике. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	2	4
	Введение в методику преподавания русского языка на начальной степени образования. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.	2	4
	Обучение орфографии. Принципы русской орфографии. Сущность понятия орфограммы. Орфографические умения. Орфографическая зоркость как базовое орфографическое умение и пути ее форми-	2	10

рования. Упражнения, направленные на формирование орфографической зоркости (Списывание, «письмо с дырками»). Понятие самоконтроля и пути его формирования. Орфографические ошибки, предупреждение и исправление орфографических ошибок. Классификация диктантов и технология их проведения.		
Методика изучения морфемного состава слова. Морфология. Общие подходы к изучению морфологии. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Базовые темы по морфологии в начальной школе: изучение имени существительного, прилагательного, глагола. Синтаксис. Изучение предложения. Виды предложений. Члены предложений. Изучение словосочетания. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Морфемика. Значение и методика, приемы изучения морфемики в начальной школе. Отбор слов для морфемного анализа.	2	10
Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы над словосочетанием. Методика работы над предложением. Методика изучения пунктуации.	2	4
Тематика учебных занятий		
1. Лекция «Введение в методику преподавания русского языка на начальной степени образования».	2	2
2. Лекция «Обучение орфографии на начальной ступени образования».	2	2
3. Лекция «Методика изучения морфемного состава слова. Значение и методика, приемы изучения морфемики в начальной школе».	2	2
4. Лекция «Методика изучения синтаксиса и пунктуации».	2	2
5. Практическое занятие «Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку».	2	2
6. Практическое занятие «Тип, структура урока, его место в системе уроков по теме, цели урока русского языка в контексте требований ФГОС НОО».	2	2
7. Практическое занятие «Система упражнений по формированию орфографического навыка».	2	2
8. Практическое занятие «Система работы над орфографическими ошибками».	2	2
9. Практическое занятие «Формы и методы внеурочной работы по русскому языку».	2	2
10. Консультация «Правила оформления письменной работы».	2	2
Самостоятельная работа		
Тема 1. Разработка конспекта урока русского языка в начальной школе .	2	6
Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по русскому языку для младших школьников.	2	6

	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока русского языка в начальной школе.	2	4
	Тема 4. Система работы над орфографическими ошибками.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе		
2.3. Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе. ФГОС НОО по литературному чтению. Особенности обучения по ФГОС НОО. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС. Сопоставительный анализ урока.	1	8
	Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе. Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев). Технология обучения чтению с опорой на звуковую ориентир и зрительную модель слова. Технология развития критического мышления. Технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю. В. Емельянов). Технология обучения чтению вслух и про себя с использованием дидактических тренировочных средств и алгоритмов читательской деятельности (М.И. Оморокова). Технология обучения динамическому чтению (О. А. Кузнецов, Л. М. Хромов).	2	12
	Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте. Работа над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах. Теоретические основы изучения художественного произведения в начальных классах.	2	8
	Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения в начальных классах. Иллюстрирование на уроках литературного чтения. Драматизация на уроках литературного чтения. Пересказ и рассказывание на уроках литературного чтения. Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературе».	2	2
	2. Лекция «Современные педагогические технологии обучения литературному чтению в начальной школе».	2	2
	3. Лекция «Содержание и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте».	2	2
	4. Лекция «Подготовка и проведение основных видов творческих работ на уроках литературного чтения».	2	2
5. Практическое занятие «Содержание и формы работы над произведением на уроках литературного чтения в начальных классах».	2	2	

	6. Практическое занятие «Методика изучения художественного произведения в начальных классах».	2	2
	7. Практическое занятие «Использование методов иллюстрирования и драматизации на уроках литературного чтения».	2	2
	8. Практическое занятие «Формы и методы внеурочной работы по русскому языку».	2	2
	9. Практическое занятие «Формирование УУД на уроках литературного чтения в начальной школе».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка конспекта урока чтения в начальной школе .	2	6
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия по чтению для младших школьников	2	4
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока чтения в начальной школе.	2	4
	Тема 4. Работа над научно-познавательным текстом.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 7 к программе		
2.4. Методика преподавания изобразительного искусства	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Методика преподавания изобразительного искусства как наука и учебная дисциплина. Основные понятия методики. Методика преподавания изобразительного искусства как учебный предмет. Краткий очерк истории методов обучения рисованию. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе.	1	10
	Современные концепции художественного образования. Современные концепции художественного образования. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования.	1	10
	Урок изобразительного искусства в начальной школе. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности. Содержание изобразительной деятельности младших школьников. Типы и структура урока изобразительного искусства в начальной школе. Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства.	2	10
	Методы и средства обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «изобразительное искусство». Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классов.	2	10
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методика преподавания изобразительного искусства как наука и учебная дисциплина».	2	2
	2. Лекция «Современные концепции художественного образования».	2	2

	3. Лекция «Урок изобразительного искусства в начальной школе».	2	2
	4. Лекция «Методы и средства обучения на уроках изобразительного искусства в начальной школе».	2	2
	5. Практическое занятие «Типы и структура урока изобразительного искусства в начальной школе».	2	2
	6. Практическое занятие «Структура плана-конспекта урока изобразительного искусства. Требования к современному уроку изобразительного искусства».	2	2
	7. Практическое занятие «Методы обучения как средство передачи содержания предмета «изобразительное искусство».	2	2
	8. Практическое занятие «Анализ и самоанализ урока изобразительного искусства в начальной школе».	2	2
	9. Практическое занятие «Основные учебно-методические комплексы преподавания изобразительного искусства в начальных классах».	2	2
	10. Практическое занятие «Роль и место игры в процессе обучения младших школьников изобразительному искусству».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка конспекта урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	6
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия изобразительного искусства для младших школьников.	2	4
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока изобразительного искусства в начальной школе.	2	6
	Тема 4. Использование игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классов.	2	4
	Фонд оценочных средств – приложение № 8 к программе		
2.5. Методика преподавания технологии с практикумом	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников. Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология». Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.	1	10

	Методы и средства обучения на уроках технологии. Методы обучения, применяемые на уроках технологии. Средства обучения на уроках технологии в начальных классах. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.	2	8
	Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. Классификация видов конструирования (по степени полноты технологического процесса; на основе общей цели конструктивно-технической деятельности; по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач). Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования.	2	10
	Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертежно-графической грамоты у младших школьников.	2	6
	Организация уроков технологии в начальной школе. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии. Инструменты, материалы. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников».	2	2
	2. Лекция « Методы и средства обучения, применяемые на уроках технологии».	2	2
	3. Лекция «Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии».	2	2
	4. Лекция «Организация уроков технологии в начальной школе».	2	2

	5. Практическое занятие «Специфические особенности уроков технологии и их значение в общеобразовательной подготовке школьников».	2	2
	6. Практическое занятие «Методы обучения на уроках технологии».	2	2
	7. Практическое занятие «Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников».	2	2
	8. Практическое занятие «Сущность и содержание дизайнерского образования младших школьников».	2	2
	9. Практическое занятие «Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии».	2	2
	10. Практическое занятие «Организация проектной деятельности на уроках технологии».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка конспекта урока технологии в начальной школе.	2	10
	Тема 2. Разработка дидактического материала для урока технологии в начальной школе.	2	10
	Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе		
2.6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	1	6
	Содержание курса «Окружающий мир». Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира». Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Формирование	2	8

	<p>научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.</p> <p>Знания, умения и универсальные учебные действия, формируемые в процессе освоения предмета «Окружающий мир». Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение.</p>		
	<p>Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Особенности построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естественнонаучных программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).</p> <p>Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.</p> <p>Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир». Характеристика современных валеологических программ для детей младшего школьного возраста. «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.</p>	2	8
	<p>Классификация методов и средств обучения. Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов.</p>	2	4
	<p>Формы организации изучения «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы</p>	2	6

	по составлению годового, тематического плана. Урок ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Экскурсия в природу. Методика организации экскурсий по естествознанию. Формы внеурочной и внеклассной работы.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Содержание курса «Окружающий мир».	2	2
	2. Лекция «Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».	2	2
	3. Лекция «Классификация методов и средств обучения».	2	2
	4. Практическое занятие «Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация».	2	2
	5. Практическое занятие «Применение проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира».	2	2
	6. Практическое занятие «Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию».	2	2
	7. Практическое занятие «Выбор методов и приемов обучения сообразно изучаемому содержанию курса «Окружающий мир», познавательным возможностям учащихся младших классов».	2	2
	8. Практическое занятие «Формы внеурочной и внеклассной работы».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка конспекта урока естествознания в начальной школе.	2	8
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия для младших школьников.	2	8
	Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе		
2.7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия.	1	2
	Система физического воспитания в Российской Федерации. Понятие о системе физического воспитания в стране и ее структуре. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.	1	2

Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога при формировании физической культуры учащихся начальных классов.	1	2
Средства физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.	2	2
Методы и приемы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Педагогические методы, используемые в физическом воспитании.	2	4
Принципы физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общепедагогические принципы. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.	2	6
Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	1	4
Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах. Сила. Скоростные способности. Выносливость. Гибкость. Двигательно-координационные способности.	2	2
Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет.	2	2
Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста. Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	2
Формы организации физического воспитания младших школьников. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации фи-	2	2

	зического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье.		
	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Организация учебного процесса по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем. Взаимодействие семьи и школы по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Общая характеристика теории и методики физического воспитания. Система физического воспитания в Российской Федерации».	2	2
	2. Лекция «Направленное формирование личности в процессе физического воспитания».	2	2
	3. Лекция «Планирование и контроль в физическом воспитании».	2	2
	4. Практическое занятие «Средства, методы и приемы физического воспитания».		
	5. Практическое занятие «Планирование и контроль в физическом воспитании».	2	2
	6. Практическое занятие «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста».	2	2
	7. Практическое занятие «Формы организации физического воспитания младших школьников».	2	2
	8. Практическое занятие «Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Принципы физического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	4
	Тема 2. Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	6
	Тема 3. Разработка программы взаимодействия семьи и школы по физическому воспитанию детей с ослабленным здоровьем.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе		
2.8. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Общие сведения о Краснодарском крае. Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство. Физико-географическое положение края. Население края. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Полезные ископаемые края. Энергетическое сырье. Минеральные и термальные воды. Особенности климата. Воды края. Растительный и животный мир. Районные города и поселения городского типа.	1	4
	Исторические этапы развития Кубани. Кубань в эпоху средневековья. Аланы (IV в.). Гунны (IV в.). Болгары (VII – VIII вв.). Хазары (VII – VIII вв.). Печенеги (IX в.). Половцы (XI – XIII вв.) Монголо-	1	8

	<p>татары (XIII – XIV вв.). Появление на Кубани в XVII в. первых русских поселенцев: предпосылки и причины. Развитие Кубани в XIX в.</p> <p>Культура и ментальность кубанского казачества. Музыкальная жизнь. Театральная жизнь. Изобразительное искусство.</p> <p>Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников.</p>		
	<p>Современный этап развития Кубани. Возрождение культуры. Рост исторического и национального самосознания. Первые общественные организации по изучению истории и культуры Кубанского казачества. Учредительный съезд возрожденного кубанского казачества (1990 г.). Политическая и экономическая деятельность хуторских, станичных, городских казачьих обществ.</p> <p>Возрождение традиций и обычаев кубанского казачества. Современные проблемы межнациональных отношений и миграционные процессы в крае. Конфессиональная ситуация в крае.</p> <p>Конфессиональные отношения на Кубани.</p>	1	6
	<p>Средства обучения предмету. Средства обучения как источники знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса. Место и роль устного слова учителя в обучении, воспитании и развитии учащихся.</p> <p>Учебники и учебно-методические комплексы. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради.</p>	2	4
	<p>Методы, приемы, формы обучения. Методы устного изложения и их виды. Организация познавательной деятельности учащихся. Особенности изучения исторических источников в начальной школе. Роль художественной литературы в изучении кубановедения. Методика работы с художественной литературой. Виды справочной литературы. Наглядность: типы и виды пособий. Правила отбора и демонстрации учебно-наглядных средств. Методика работы с изобразительной наглядностью. Использование условно-графической наглядности. Обучение младших школьников самостоятельному составлению схем, графиков, хронологических и синхронистических таблиц, выполнению заданий на контурных картах.</p> <p>Учебные экскурсии. Факультативные курсы.</p>	2	4
	<p>Подготовка учителя к уроку. Виды планирования: авторские программы; календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Прогнозирование результатов обучения. Анализ и самоанализ урока.</p>	2	2

	Проверка и оценка учебных достижений младших школьников. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Основные виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Проверка и закрепление знаний в ходе изучения нового материала. Итоговая проверка. Формы проверки: индивидуальная, групповая, фронтальная. Домашнее задание по кубановедению. Руководство выполнением домашнего задания. Виды заданий. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся.	2	4
	Учебно-методическое обеспечение преподавания по учебному предмету «Кубановедение» в начальной школе. Учебно-методическое обеспечение по учебному предмету «Кубановедение». Обновление методики преподавания. Активные и интерактивные методы. Учебно-методические комплексы по учебному предмету «Кубановедение».	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Общие сведения о Краснодарском крае».	2	2
	2. Лекция «Исторические этапы развития Кубани».	2	2
	3. Лекция «Современный этап развития Кубани».	2	2
	4. Практическое занятие «Средства обучения предмету».		
	5. Практическое занятие «Методы, приемы, формы обучения».	2	2
	6. Практическое занятие «Подготовка учителя к уроку».	2	2
	7. Практическое занятие «Проверка и оценка учебных достижений младших школьников».	2	2
	8. Практическое занятие «Учебно-методическое обеспечение преподавания по учебному предмету».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Разработка конспекта урока кубановедения в начальной школе.	2	4
	Тема 2. Разработка внеаудиторного занятия для младших школьников.	2	6
	Тема 3. Разработка дидактического материала для урока кубановедения в начальной школе (дизайн).	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе		
2.9. Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления. Современные подходы к определению детской одаренности. Сущность понятий «одаренность», «детская одаренность». Детский возраст: его значение и возможности для развития интеллекта детей. Виды одаренности (художественная, общая интеллектуальная и академическая, структура математических способностей, творческая одаренность, многосто-	1	10

	<p>ронность таланта, социальная или лидерская одаренность). Специфические особенности одаренного ребенка. Основные признаки и параметры проявления детской одаренности. Общие закономерности развития детской одаренности. Умственная одаренность и ее психологические проявления. Основные составляющие умственной одаренности. Одаренность к искусству как предпосылки творчества.</p>		
	<p>Современные концепции и методики выявления одаренности у детей. Особенности проявления и развития детской одаренности. Теоретические и прикладные аспекты выявления одаренности у детей. Диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка. Принципы и методы выявления одаренных детей.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности. Влияние некоторых социально-психологических факторов на проявление и развитие умственной одаренности.</p> <p>Концепции и методики выявления детской одаренности в образовательной среде. Способы изучения одаренности.</p>	1	8
	<p>Развитие детской одаренности в образовательной среде Социально-педагогические условия развития способностей одаренных учащихся. Личностно-ориентированный педагогический процесс, реализующий индивидуально-ориентированные педагогические технологии. Мотивация достижения успеха в интеллектуальной деятельности ребенка. Концепции и модели развития детской одаренности в образовательной среде. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном процессе. Основные принципы обучения одаренных детей и их характеристика. Принцип доминирующего авторского начала в работе с одаренными детьми. Содержание, формы и методы развития детской одаренности. Использование эффективных педагогических технологий в процессе развития одаренных детей. Особенности содержания, проектирования и реализации программ обучения для интеллектуально одаренных детей. Междисциплинарный подход в обучении одаренных школьников.</p>	2	10
	<p>Педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе. Совокупность условий психолого-педагогического сопровождения обучения и развития одаренных детей как системы средств, обеспечивающих индивидуальное самоопределение личности. Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе. Разработка форм и содержания психолого-педагогического сопровождения одаренных детей</p>	2	8

	в условиях образовательной среды. Препятствия, блокирующие развитие интеллектуального и творческого потенциала ребенка (по И.Пуфаль-Струзик). Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления».	2	2
	2. Лекция «Современные концепции и методики выявления одаренности у детей».	2	2
	3. Лекция «Социальные и психолого-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми».	2	2
	4. Лекция «Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе».	2	2
	5. Практическое занятие «Специфические особенности одаренного ребенка».	2	2
	6. Практическое занятие « Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности».	2	2
	7. Практическое занятие «Социальные и психолого-педагогические основы развития способностей одаренных учащихся».	2	2
	8. Практическое занятие «Содержание, формы и методы развития детской одаренности».	2	2
	9. Практическое занятие «Методика проектирования программы педагогического сопровождения одаренных детей в образовательном процессе».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Концепции и модели развития детской одаренности в образовательной среде.	2	6
	Тема 2. Оценка результативности деятельности педагога по социально-педагогическому сопровождению одаренных детей.	2	6
	Тема 3. Взаимодействие педагога с родителями учащихся по организации совместной деятельности по развитию одаренности детей.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе		
2.10. Основы организации работы с детьми во внеурочное время	Понятие о внеурочной воспитательной работе. Внеурочная работа в школе: понятие, цели, виды, примерное планирование Актуальные цели и задачи воспитания учащихся. Содержание внеурочной воспитательной работы в школе. Разнообразие форм воспитательной работы. Упорядочение внеурочного времени.	1	4
	Методика ведения внеурочной воспитательной работы. Порядок организации внеурочной работы. Планирование внеурочной воспитательной работы в	2	4

школе. Ведение журнала внеурочной деятельности. Диагностическая эффективность внеурочной работы. Мониторинг эффективности внеурочной работы.		
Внешкольная воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования. Внешкольная воспитательная работа, её сущность и значение в образовании школьников. Координация действий классного руководителя с педагогами учреждений дополнительного образования. Теоретические основы системы дополнительного образования детей и подростков Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.	2	4
Технологии организации досуга детей. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Игровые методы. Методы театрализации. Соревновательные методы. Методы сотрудничества. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Методы прямого педагогического влияния. Методы косвенного педагогического влияния. Методы воздействия на эмоциональную сферу. Методы воздействия на волевую сферу. Методы воздействия на сферу саморегуляции. Классификация видов досуговой деятельности. Развивающие информационно-познавательные технологии социально-культурной деятельности. Использование интернета в работе с детьми во внеурочное время.	2	8
Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры.	2	4
Содержания, задачи, формы и условия обеспечения воспитательного процесса во внеурочное время в начальной школе. Воспитание в широком, среднем и узком смысле. Двухединная задача учителя. Антропологическая позиция и принципы учителя. Антропологически безупречные условия пребывания детей в начальной школе. Требования к современному учителю начальных классов.	2	4
Воспитательная система в начальной школе. Цели и основные идеи воспитательной системы. Субъектный личностный опыт. Деятельность и формы взаимодействия. Основные формы взаимодействия учащихся в начальной школе. Сферы деятельности педагога и особые требования, предъявляемые к работе. Результативность педагогической деятельности. Цели деятельности педагогов. Результаты педагогической деятельности. Понятие воспитательного пространства. Правила поведения в конфликте. Разрешение конфликтов в классе. Функции учителя при	2	8

	разрешении конфликта. Организация самоуправления в детском коллективе. Примеры разбора конфликтов.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Понятие о внеурочной воспитательной работе».	2	2
	2. Лекция «Методика ведения внеурочной воспитательной работы».	2	2
	3. Лекция «Внешкольная воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования».	2	4
	4. Практическое занятие «Технологии организации досуга детей».	2	2
	5. Практическое занятие «Технологии организации досуга детей».	2	2
	6. Практическое занятие «Содержания, задачи, формы и условия обеспечения воспитательного процесса во внеурочное время в начальной школе».	2	2
	7. Практическое занятие « Коммуникативная функция культурно-досуговой среды».	2	2
	8. Практическое занятие «Организация самоуправления в детском коллективе».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Классификация видов досуговой деятельности.	2	6
	Тема 2. Воспитательная система в начальной школе.	2	6
	Тема 3. Использование интернета в работе с детьми во внеурочное время.	2	6
	Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе		

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики из образовательных организаций, в которых они осуществляют свою преподавательскую деятельность и получают опыт работы в сфере начального общего образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет ms office.

Перечень необходимого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat ReaderDC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Гин, С.И. Мир загадок: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - 112 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - Библиогр. : с. 18-19. - ISBN 978-5-7755-3736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491110>.

2. Заяц, Ю. С. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. Пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. - 2-е изд., перераб. И доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 198 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965282>.

3. Истомина-Кастровская, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 301 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/965277> .

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 468 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06987-7. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6C29A36F-2F92-427F-BE6D-86DB991897AF.

5. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2019. - 254 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06116-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16C0A066-2E68-4B2C-9313-7FD6134879EF .

6. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. - М. : Юрайт, 2019. - 441 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06125-3. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E7692D5F-AE41-4FE4-9C2B-6DCBB020EA27.

7. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. - М. : Юрайт, 2019. - 306 с. - (Серия : Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06988-4. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35607F45-AE84-4B36-928E-F8F8253F1DEA.

8. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08709-3. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E20E908D-81F1-4677-9AD0-111D266E3B23 .

9. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 197 с. - (Серия : Университеты России). - ISBN 978-5-534-07603-5. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB645C64-CF4E-46BF-9768-0E06BECB6BC1 .

10. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> .

11. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник

для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М. : Юрайт, 2017. - 446 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

12. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 308 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00308-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F16C433-A48F-4AF3-9C81-564D1358265C.

Дополнительные источники:

1. Баранов С. П. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») / С. П. Баранов, Л. И. Бутова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. - М. : ИЦ «Академия», 2015. - 464 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1340-7.

2. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учебно-методическое пособие / А.А. Ворожбитова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-224-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375566>.

3. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 – Педагогическое образование (профиль «начальное образование») / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. – М. : Академия, 2013. – 176 с.: 8 с. ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). – ISBN 978-5-7695-8151-9

4. Гин, С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : пособие для учителя 3 класса / С.И. Гин. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2014. - 144 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-2963-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880>.

5. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : курс лекций / Е.В. Долгошеева. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 83 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>.

6. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская; Московский пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 507 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-4046-6.

7. Копотева Г. Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г. Л. Копотева, И. М. Логвинова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 99 с. – (ФГОС. Методическая лаборатория). – ISBN 978-5-7057-3314-9.
8. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. - 10-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2017. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-4468-4103-5.
9. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
10. Мишина, А. П. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] : методические рекомендации / А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. - Москва : Русское слово — учебник, 2014. - 121 с. : табл. - (ФГОС). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-439-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486130>.
11. Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: Монография / Мякишева Н.М. - М.:Прометей, 2011. - 160 с. ISBN 978-5-4263-0023-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557857> .
12. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2 х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 2. - 272 с. : табл., схем., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682>
13. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>.
14. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>.
15. Проектирование внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС : материалы участника личностно-ориентированного модуля / А. М. Соломатин, Н. Е. Камень, Чуракова Р. Г., ред. – Москва : Академкнига/Учебник, 2013. – 44 с. – (Переподготовка и повышение квалификации работников образования). – ISBN 978-5-49400-355-3.

16. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. Профессиональный модуль: Преподавание по программам начального общего образования : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности 050146 Преподавание в начальных классах / Сергеева В. П., ред. - Москва : Академия, 2013. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - (Соответствует ФГОС).

18. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>.

19. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>.

20. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – М. : ИЦ «Академия», 2015. – 256 с. – (Высшее образование – Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1460-2.

21. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 176 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1776-4.

22. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

23. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс] : науч. моногр. / Ф.Н. Зименкова. - М. : Прометей, 2013. - 94 с. - ISBN 978-5-7042-2399-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>.

24. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональная]

нальный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

11. Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования. – URL: <http://www.art-education.ru/>

12. Лаборатория изучения одарённости. – URL: <https://nsportal.ru/laboratoriya-odarennosti>

13. ОРЛЁНОК.ru : Всероссийский детский центр. – URL: <https://center-orlyonok.ru/>

14. Сириус : образовательный центр [поддержка одарённых детей в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, в техническом творчестве]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Балаценко, Н. С. Детская литература : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 62с.

2. Балаценко, Н. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балаценко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с.

3. Балаценко, Н. С. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: методические материалы к изучению дисциплины и организа-

ции самостоятельной работы студентов бакалавриата; обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Н. С. Балащенко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 107 с.

4. Буренок, И. И. Методика обучения компьютерной грамотности : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с.

5. Буренок, И. И. Методика преподавания математики : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 133 с.

6. Гожко А. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Методические рекомендации по организации и проведению сезонных экскурсии в природу : учеб.-метод. пособие для студентов 3–4 курса бакалавриата, обучающихся по направлениям: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Начальное образование) очной и заочной форм обучения / авт.-сост.: А. А. Гожко, Л. П. Есипенко, Ю. Ю. Гавриленко, А. А. Скрыль. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 87 с.

7. Детская психология: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Л.В. Колодина – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 36 с.

8. Емельянова, Е.А. Образовательное право: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 31 с.

9. Лукьяненко, М. А. Психолого-педагогическое консультирование родителей : методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по

направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / М. А. Лукьяненко – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. Ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 125с.

10. Рябиков, А. Н. Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / А. Н. Рябиков. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 51с.

11. Теория и технологии физического воспитания детей: рекомендации для подготовки к лекциям и практическим занятиям для студентов 3-го курса бакалавриата очной и заочной формы обучения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения, / сост. А. С. Соколов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та, в г. Славянск-на-Кубани, 2018. – 43 с.

12. Ходусова, Г. П. Методика преподавания изобразительного искусства: учебно-методическое пособие к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 74с.

13. Ходусова, Г. П. Методика преподавания технологии: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 53с.

14. Шадрова В. И. Организация внеклассной работы в начальной школе по предметам лингвистического курса: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса академического бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / В. И. Шадрова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 73 с.

15. Юрченко Л. Г., Колодина Л.В. Психология: учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для студентов 1-го и 2-го курса бакалавриата, обу-

чающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / Л. Г. Юрченко, Колодина Л.В. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 24с.

16. Яшкова Л.А. Социально-педагогическая работа с одаренными детьми: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения/ Л. А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 45 с.

2. Презентации лекций и раздаточный материал по учебным дисциплинам: «Правовое обеспечение деятельности учителя», «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах», «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Методика обучения математике и информатике в начальных классах», «Методика обучения русскому языку в начальных классах», «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика обучения технологии с практикумом», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста», «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми».

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

Периодические издания

Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36493094>.

Начальная школа плюс до и после. - URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=33983617>.

Игра и дети. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

Качество. Инновации. Образование. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34108966>.

Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>.

Коррекционно-развивающее образование. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>.

Новые педагогические технологии. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34107202>.
Образовательные технологии (г. Москва). – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34082898>.
Педагогические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34086761>.
Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34071096>.
Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34081526>.
Эксперимент и инновации в школе. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34076860>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

7. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-

ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" – полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. Культура.РФ – портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт. – URL: <http://www.culture.ru>.

15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systemecs.ru>.

16. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

5.4. Организация образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 8 месяцев. Режим занятий 8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): специалисты, имеющие высшее образование, среднее профессиональное образование или получающие высшее (среднее профессиональное) образование.			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования в общеобразовательных организациях			
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	практический опыт	уметь	знать
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	- разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	- осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся.
ОПК 3. Способность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	стями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	стями в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	быми образовательными потребностями
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	- организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	- выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	- права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>	<p>- создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>- обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>- методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды организации</p>
<p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>	<p>- виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся.</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Начальное общее образование: содержание, методики, технологии (в сфере оказания образовательных услуг в общеобразовательных организациях)» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ОПК 3. Способность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей	Степень освоения основ методики преподавания учебных предметов начального общего образования, закономерностей, принципов и методов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, видов и приемов современных педагогических технологий. Уровень сформированности умений и навыков проектирования и реализации педагогической деятельности учителя начальных классов (разработка целевого и содержательного компонентов программ учебных предметов с учетом требований ФГОС НОО, примерных и вариативных программ; постановка цели и задач, планирование содержания уроков и внеклассных занятий в соответствии с темой, типом урока, возрастными особенностями обучающихся; подбор эффективных методов обучения, воспитания и контроля, современных образовательных технологий для реализации ФГОС НОО).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

<p>щей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>		
---	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

• организация оценивания:

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме междисциплинарного экзамена. Вопросы, выносимые на междисциплинарный экзамен охватывают содержание основных тем дисциплин следующих модулей учебного плана программы: «Теоретические и практические основы проектирования и реализации образовательного процесса в начальном общем образовании», «Реализация образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Билеты формируются таким образом, чтобы в них попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных профессиональных компетенций. Пример типовой формы билета, типовые вопросы и задания для междисциплинарного экзамена приводятся далее.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать учебные программы, учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам начальной школы.

• процедура оценивания результатов оценивания:

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 20-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

5. Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

2.1.1. Перечень вопросов:

1. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
2. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.
3. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.
4. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
5. Функции процесса обучения в начальных классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.
6. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.
7. Классификация методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов.
8. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
9. Понятие формы и формы организации обучения. История становления форм обучения.
10. Формы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, олимпиады, предметные кружки. Урок как форма организации учебного процесса.
11. Виды и современные технологии обучения.
12. Деятельностный подход в современном образовании.
13. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
14. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова.
15. Виды, формы и методы контроля в начальной школе. Функции оценки учета результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Развитие познавательного интереса у младших школьников.
17. Закономерности и характеристика принципов воспитания в начальной школе.
18. Содержание воспитательного процесса как основа формирования базовой культуры личности и реализация преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

19. Формирование нравственного потенциала младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
22. Организация процесса трудового воспитания детей в школе и семье.
23. Формирование здорового образа жизни в начальной школе.
24. Методы воспитания и их регулятивная направленность в начальных классах.
25. Характеристика основных форм и средств воспитания.
26. Теории и особенности развития детского коллектива.
27. Технология воспитательной деятельности учителя начальных классов: диагностика, планирование, реализация, анализ и самоанализ результатов работы.
28. Детский коллектив и процессы его развития.
29. Личностно-ориентированная модель взаимодействия в начальной школе.
30. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
31. Использование современных образовательных технологий в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
32. Активные методы обучения в реализации личностно ориентированного подхода в начальной школе.
33. Исследовательская и проектная деятельность в области начального общего образования. Этапы реализации ученической исследовательской деятельности в современной школе.
34. Методическая работа учителя в области организации исследовательской деятельности учащихся современной школы. Задачи и основные требования к использованию технологии проектного обучения и их реализация на практике.
35. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.
36. Методика работы над малыми фольклорными жанрами на уроках чтения.
37. Содержание работы по развитию речи младших школьников: характеристика основных направлений работы.
38. Учебное сотрудничество на уроках как средство формирования детского коллектива.

2.1.2. Практические задания

Практические задания являются средством проверки умений применять слушателями полученные в процессе обучения знания для решения профессиональных задач определенного типа по теме или разделу учебных дисциплин (модулей) программы профессиональной переподготовки. На базе текста типового задания путем конкретизации разработаны варианты практических заданий за счет видоизменения объекта оценивания, материалов, технологий и прочих условий.

Текст типового задания:*1. Регулятивные целеполагания в деятельности учителя начальных классов.*

Практические задания предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий. Например, объяснить необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО, целей и задач их реализации; определить цели методической деятельности учителя по формированию УУД; разработать план подготовки по теме самообразования учителя начальной школы и его профессиональной аттестации и др.).

2. Регулятивные планирования профессиональной деятельности учителя.

Эта группа типовых задач предполагает проведение анализа основных положений нормативно-правовых документов осуществления деятельности учителя начальных классов, установление взаимосвязи между элементами (объектами) педагогического процесса и процесса образования в целом и определение последовательности при осуществлении практической педагогической задачи. Например, проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся; охарактеризовать структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая работа» и др.

3. Регулятивные осуществления профессиональной деятельности учителя.

Практические задания предполагают установление связи между заданным условием и применением определенных педагогических технологий, методов и средств для решения поставленной профессиональной задачей. Эта группа задач предполагают выполнение заданий «Приведите пример реализации технологии или метода обучения или воспитания на практике в начальной школе», «Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе», «Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе», «Приведите примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста» и др.

Варианты практических заданий:

1. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО.

2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример ее реализации на практике в начальной школе.

3. Проанализировать ФГОС НОО с точки зрения требований к результатам обучающихся. Охарактеризуйте реализацию данных требований на практике в начальной школе.

4. Охарактеризуйте учебно-методический комплекс одной из программ НОО по ФГОС, опишите принципы его реализации и особенности применения на практике.

5. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения.

6. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов, и дайте их краткую характеристику на примере используемых в работе учителя.

7. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Как вы понимаете методическую деятельность учителя по формированию УУД.

8. Опишите современные образовательные технологии, применяемые по ФГОС в начальной школе.

9. Опишите содержание методической работы учителя. Планирование аттестации педагогических работников. Цели и задачи самообразования учителей начальной школы.

10. Оценка индивидуальных достижений учащихся и результатов усвоения ими основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Опишите формы оценки индивидуальных достижений учащихся на практике в школе.

11. Общие требования к учебно-методическому обеспечению кабинета. Построение развивающего пространства кабинета начальных классов с учётом санитарно-гигиенических требований к помещениям кабинетов начальных классов.

12. Структура портфолио учителя начальных классов. Пример создания данной методической формы и обобщения опыта работы учителя.

13. Структура методического анализа и самоанализа современного урока. Проведите анализ урока учителя начальных классов.

14. Охарактеризуйте структуру и содержание годового плана работы учителя начальных классов по разделу «Методическая работа».

15. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приёмов чтения. Приведите примеры заданий.

16. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте. Приведите примеры заданий.

17. Ступени (этапы) формирования навыка чтения младших школьников, требования к уровню сформированности навыка чтения на каждой ступени.

18. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через синтез, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

19. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через

сравнение, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

20. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через классификацию, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

21. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на анализ через обобщение, способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

22. Изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.

23. Изучение понятия «угол», «прямой угол» по учебникам разных авторов. Использование заданий на анализ через синтез при его формировании у младших школьников.

24. Изучение понятия «квадрат» по учебникам разных авторов. Использование заданий на анализ через сравнение при его формировании у младших школьников.

25. Изучение понятия «прямоугольник» по учебникам разных авторов. Использование заданий на классификацию или обобщение при его формировании у младших школьников.

26. Сущность моделирования как метода обучения, его значение в учебном процессе по «Окружающему миру». Приведите примеры.

27. Методика организации уроков «Окружающего мира» в технологии деятельностного подхода. Приведите примеры.

28. Методическая работа учителя по внеурочной деятельности. Планирование внеурочной и воспитательной работы учителя начальной школы.

29. Планирование урока технологии по работе природным материалом. Приведите примеры.

30. Общая характеристика процесса обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.

31. Пересилите основные этапы процесса формирования языкового понятия (эмпирическое обобщение). Разработайте фрагмент урока русского языка: знакомство учащихся с языковым понятием (понятие – на Ваш выбор). По каким критериям Вы будете оценивать уровень сформированности понятия?

32. Найдите в учебнике 2 класса (УМК – на выбор) определение понятия «родственные слова», прочитайте его. Назовите существенные признаки этого понятия. С какими языковыми понятиями учащиеся могут смешивать родственные слова, если учитель игнорирует один из названных Вами существенных признаков этого понятия? Поясните на конкретных примерах.

33. По каким признакам учащиеся начальных классов должны научиться отличать слова одной части речи от другой? Пользуясь названными Вами признаками, определите, к какой части речи относятся следующие слова: *ход, ходьба, ходить, боль, больной, болеть*.

34. Как должен действовать ученик 4 класса, чтобы правильно определить склонение и падеж имени существительного? Действуя в указанном Вами порядке, определите склонение и падеж существительных в следующем отрывке:

*Бразды пушистые взрывая,
Летит кибитка удалая;
Ямщик сидит на облучке
В тулупе, в красном кушаке.
Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив...* (А.С. Пушкин)

35. Особенности авторского УМК (по выбору студента), методика работы с ним.

36. Изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.

37. Методика работы над выразительностью чтения младших школьников (условия, приемы, методическая оснащенность).

38. Дать характеристику факторов, определяющих индивидуальную образовательную траекторию школьника.

Третье задание для всех билетов одинаковое:

Текст задания: Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.
3. Необходимое оборудование: отдельный учебный стол, ручка и лист(ы) записи ответов на вопросы экзаменационного билета.
4. Каждый билет формируется из двух вопросов по дисциплинам учебных модулей программы и ситуационного задания.

Варианты формирования комплекта оценочных средств для междисциплинарного экзамена:

Билет № 1

1. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам; полномочия региональных органов в сфере образования; полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

2. Объясните необходимость создания индивидуальных учебных планов учащихся в соответствии с ФГОС НОО. Факторы, определяющие индивидуальную образовательную траекторию школьника.

3. Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

Билет № 2

1. Структура профессионального стандарта педагога. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.

2. Закон РФ «Об образовании РФ». Опишите одну из статей закона на которую следует обратить внимание учителю начальных классов. Приведите пример ее реализации на практике в начальной школе.

3. Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

Билет № 3

1. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.

2. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, приведите примеры реализации основных требований к ней и содержания на примере программы образовательного учреждения базы практики.

3. Разработаете компьютерную презентацию с использованием современных информационных технологий по одной из тем работы методического объединения учителей начальных классов (теме самообразования учителя).

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. 	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование профессиональной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. 	7 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение профессиональной терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках; 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; - неумение ориентироваться в основных научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой, неточное их описание; - слабое владение профессиональной терминологией и инструментарием; - изложение ответа на вопросы с существенным искажением содержания учебного материала, наличием лингвистических и логических ошибок. 	3 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> - применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальное решение для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, 	10 баллов

	способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, предлагает нестандартные решения в проблемных ситуациях.	
	- Правильно применяет теоретические задания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	8 баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам.	5 баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	2 балла
	ИТОГО:	20 баллов

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое обеспечение деятельности учителя» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста (20 вопросов из 40) и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета

1. Основные положения, принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: идеология закона, основные положения, статьи.
3. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
4. Единство федерального культурного и образовательного пространства.
5. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.
6. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
7. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании.
8. Государственно-общественный характер управления образованием.
9. Полномочия федеральных органов в сфере образования; полномочия федеральных органов, переданные регионам.
10. Полномочия региональных органов в сфере образования.
11. Полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.
12. Компетенции образовательной организации.
13. Идеология и структура ФГОС НОО. Требования стандарта.
14. Основная образовательная программа НОО: основные положения, условия реализации.
15. Преемственность уровней образования.
16. Структура профессионального стандарта педагога. Основные трудовые функции учителя начальных классов
17. Требования профессионального стандарта педагога к учителю начальных классов.
18. Права и обязанности учителя начальных классов.
19. Профессиональная компетентность учителя начальных классов.
20. Личностные качества учителя начальных классов.

Тестовые задания для проведения зачета

1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?
 - 1) 1988 г.
 - 2) 1989 г.
 - 3) 1990 г.
 - 4) 1991 г.
2. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения:
 - 1) 16-летнего возраста
 - 2) 18-летнего возраста
 - 3) 14-летнего возраста
 - 4) 12-летнего возраста

3. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:
- 1) с 14 лет
 - 2) с 16 лет
 - 3) с 18 лет
 - 4) с 25 лет
4. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:
- 1) электронного журнала
 - 2) электронного дневника
 - 3) электронных форм учебной документации
 - 4) все ответы верны
5. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя
 - 4) единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит
6. Разрешается ли привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, по распоряжению вышестоящих инстанций
 - 4) разрешается эпизодически в связи с производственной необходимостью
7. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?
- 1) да
 - 2) нет
 - 3) в особых случаях, при наличии уважительных причин
 - 4) да, по согласованию с администрацией учреждения
8. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
- 1) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет
 - 2) с достижения детьми возраста семи лет

- 3) с достижениями ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет
 - 4) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих
9. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?
- 1) текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация
 - 2) аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 - 3) промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация
 - 4) текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации
10. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов является:
- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации
 - 3) базисный учебный план
 - 4) государственный образовательный стандарт
11. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на:
- 1) создание безопасных, комфортных условий обучения детей
 - 2) на удовлетворение биологических потребностей младших школьников
 - 3) на формирование физической культуры младших школьников
 - 4) на реализацию инновационных процессов
12. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:
- 1) по согласованию с директором школы
 - 2) по решению методического объединения
 - 3) при положительных результатах гигиенической экспертизы
 - 4) с разрешения курирующего заместителя директора
13. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:
- 1) 50% / 50%
 - 2) 80% / 20%
 - 3) 40% / 60%
 - 4) 60% / 90%
14. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?
- 1) к основной медицинской группе
 - 2) к подготовительной медицинской группе
 - 3) к специальной медицинской группе
 - 4) все ответы верны
15. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе:

- 1) не более шести
 - 2) не более восьми
 - 3) не более четырех
 - 4) не более пяти
16. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:
- 1) «Литературное чтение»
 - 2) «Технология»
 - 3) «Физическая культура»
 - 4) «Окружающий мир»
17. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:
- 1) состояние полного физического, психического и социального благополучия
 - 2) состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек
 - 3) состояние физического, психического, финансового благополучия;
 - 4) все ответы верны
18. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) расписание
 - 3) рабочая программа
 - 4) поурочный план
19. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании», учитель вправе выбрать УМК:
- 1) в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения
 - 2) в соответствии с решением методического объединения
 - 3) по запросам родителей
 - 4) по требованию администрации образовательного учреждения
20. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:
- 1) календарно-тематическое планирование
 - 2) поурочное планирование
 - 3) рабочая программа
 - 4) все ответы верны
21. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:
- 1) обязательный характер
 - 2) индивидуальный характер
 - 3) рекомендательный характер
 - 4) все ответы верны

22. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- 1) достижение предметных результатов
- 2) достижение предметных и метапредметных результатов
- 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- 4) все ответы верны.

23. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

- 1) 50% и 50 %
- 2) 30% и 70 %
- 3) 80% и 20%
- 4) 60% и 30%

24. В соответствии с ФГОС НОО документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения):

- 1) базисный учебный план начального общего образования
- 2) программа формирования универсальных учебных действий
- 3) примерные программы отдельных учебных предметов
- 4) все ответы верны

25. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- 1) в процессе обучения в начальной школе
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе
- 3) на этапе поступления в начальную школу
- 4) до поступления в начальную школу

26. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
- 2) программа коррекционной работы
- 3) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 4) программа воспитательной работы

27. В основе ФГОС НОО лежит:

- 1) системно-деятельностный подход
- 2) информационно-коммуникативный подход
- 3) интегративный подход
- 4) все ответы верны

28. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- 1) «Выпускник научится»
- 2) «Выпускник получит возможность научиться»
- 3) «Выпускник обязан усвоить»
- 4) Все ответы верны

29. В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

- 1) цели-ориентиры
- 2) требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
- 3) планируемые результаты
- 4) все ответы верны

30. В соответствии с ФГОС внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:

- 1) органами управления образованием
- 2) самой школой – учениками, педагогами, администрацией
- 3) родителями обучающихся
- 4) все ответы верны

31. Методологической основой разработки и реализации ФГОС НО является:

- 1) примерная основная образовательная программа начального образования
- 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- 3) программа формирования универсальных учебных действий
- 4) системно-деятельностный подход

32. На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования:

- 1) обучающийся
- 2) родитель (законный представитель) обучающегося
- 3) классный руководитель
- 4) все ответы верны

33. С какой целью в начальных классах необходимо проводить динамическую паузу не менее 40 мин:

- 1) для обеспечения развития растущего организма ребенка
- 2) для формирования навыков физической культуры
- 3) для снятия статического напряжения
- 4) с учетом повышенной энергетики детей младшего школьного возраста

34. Дополните наименование документа:

Федеральный закон РФ от 24.июня 1998 г. «Об основных гарантиях в Российской Федерации»

- 1) прав человека
- 2) основных свобод
- 3) прав ребенка

35. Основной процедурой аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям квалификационной категории (первой или высшей) является:

- 1) презентация портфолио
- 2) экспертиза профессиональной деятельности
- 3) квалификационные испытания в письменной форме

36. Должностное лицо, выполняющее воспитательные функции, – это:

- 1) директор школы
- 2) заместитель директора по учебной работе
- 3) классный руководитель (воспитатель)
- 4) учителя-предметники

37. Профессия это:

- 1) основной род занятий, трудовой деятельности
- 2) вид деятельности
- 3) вид занятия в рамках одной профессии
- 4) уровень подготовки специалиста

38. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

- 5) неопределенный характер
- 6) возрастной характер
- 7) рекомендательный характер
- 8) вероятностный

39. Предмет итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) достижение предметных результатов
- 2) достижение предметных и метапредметных результатов
- 3) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- 4) все ответы верны

40. Необходимый нормативный документ, предусмотренные в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета – это:

- 1) базисный учебный план
- 2) поурочное планирование
- 3) рабочая программа
- 4) учебная программа

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; 	высокий
ОПК 5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; 	продвинутый
ОПК 3. Способность организации совместной и индивидуальной учеб-	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	продвинутый

ной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО	потребностями; уметь: – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; иметь практический опыт: – организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	
---	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному практическому заданию в форме педагогической ситуации.

• **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
-----------------------	-----------	---

Шкала оценивания умения решать педагогические ситуации

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Тестовые задания по дисциплине

- Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?
 - объект-объектные
 - объект-субъектные
 - субъект-объектные
 - субъект-субъектные
- Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, – характеристика принципа _____ воспитания:
 - коллективности
 - вариативности
 - культуросообразности
 - региональности
- Какое личностное качество в концепции личностно ориентированного образования определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?
 - самоорганизация
 - самостоятельность
 - креативность
 - гуманитаризация
- К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:
 - методы стимулирования положительного поведения
 - методы формирования общественного сознания
 - методы организации деятельности детей

- 4) методы контроля обучения
5. Цель личностно ориентированного образования:
 - 1) создание условий для развития (саморазвития) личности
 - 2) всестороннее развитие личности
 - 3) нравственное совершенство
 - 4) умение ладить с другими людьми
6. Коммуникативная атака используется на уроке для того, чтобы:
 - 1) быстро «включить» учеников в урок
 - 2) осадить тех, кто нарушает дисциплину
 - 3) поставить «эффектную точку» в конце урока
 - 4) научить детей общаться
7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией – это...
 - 1) педагогическое новаторство
 - 2) субъект-субъектные отношения
 - 3) педагогическая техника
 - 4) педагогическая поддержка
8. К понятию коммуникации не относится:
 - 1) акт общения между людьми
 - 2) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
 - 3) просмотр видеофильма
 - 4) обмен информацией
9. Демократическому стилю педагогического общения соответствует процесс:
 - 1) воздействие
 - 2) бездействие
 - 3) взаимодействие
 - 4) противодействие
10. Рефлексия это ...
 - 1) свойство памяти
 - 2) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
 - 3) педагогические навыки
 - 4) способность к обучению
11. Подход классификации методов обучения наиболее соответствующий личностно-ориентированному:
 - 1) по источникам получения знаний
 - 2) по уровню внимательности учащихся
 - 3) по организации обучения
 - 4) по уровню включения в творческую деятельность
12. В основе личностно ориентированной ситуации лежит:
 - 1) переживание, личный опыт ученика
 - 2) пример педагога
 - 3) прочные знания
 - 4) неожиданность задания
13. Умение владеть речью является частью ...

- 1) педагогической техники
 - 2) педагогического новаторства
 - 3) педагогической поддержки
 - 4) субъект-объектных отношений
14. Самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников:
- 1) беседа
 - 2) поощрение
 - 3) наблюдение
 - 4) наказание
15. Метод формирования опыта деятельности это ...
- 1) контроль
 - 2) поощрение
 - 3) упражнение
 - 4) анализ
16. Установите соответствие сторон общения и их определений:
- Левая часть(А):
- 1) коммуникативная
 - 2) перцептивная
 - 3) интерактивная
- Правая часть(В):
- 1) состоит в обмене информацией между общающимися индивидами
 - 2) заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами и устанавливает на этой основе взаимопонимание, формируя тем самым взаимоотношения
 - 3) обеспечивает процесс восприятия партнерами по общению друг друга, т.е. не только в обмене знаниями и идеями, но и действиями
17. К характеристикам педагогического взаимодействия не относятся (ится):
- 1) предметная направленность
 - 2) рефлексивная многозначность
 - 3) эксплицированность
 - 4) эмоциональность
18. Результат педагогического воздействия:
- 1) предметный
 - 2) концентрический
 - 3) отношенческий
 - 4) системный
19. Позитивный характер взаимодействия педагога и учащегося зависит от:
- 1) адекватного восприятия и понимания субъектов друг друга
 - 2) уровня обученности ребенка
 - 3) способов позитивного воздействия на партнера
 - 4) типа образовательного учреждения
20. Сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включа-

ющий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека:

- 1) взаимодействие
- 2) развитие
- 3) воспитание
- 4) общение

21. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия:

- 1) конфликт
- 2) противоборство
- 3) конфронтация
- 4) взаимодействие

22. Сотрудничество как совместная деятельность, как организационная система активности взаимодействующих субъектов характеризуется:

- 1) пространственным и временным соприсутствием
- 2) объединением функций, действий, операций
- 3) различием целей субъектов общения
- 4) наличием позитивных межличностных отношений

23. Личностно ориентированные принципы общения:

- 1) адаптивности
- 2) картины мира
- 3) развития
- 4) целостности содержания образования

24. Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

- 1) лекция
- 2) убеждение
- 3) конференция
- 4) личный пример

25. Стороны педагогического взаимодействия:

- 1) функционально-ролевая
- 2) интерактивная
- 3) личностная
- 4) субъективная

26. Виды педагогического воздействия:

- 1) преднамеренное
- 2) личностное
- 3) непреднамеренное
- 4) коллективное

27. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия:

- 1) общие
- 2) временные
- 3) текущие
- 4) постоянные

28. Компонентом педагогической культуры педагога не является (ются):
- 1) коммуникативная этика
 - 2) общительность
 - 3) нравственная воспитанность
 - 4) профессиональные знания
29. Устойчивое стремление к контактам с людьми, умение быстро установить контакты:
- 1) общительность
 - 2) целеустремленность
 - 3) коммуникабельность
 - 4) профессиональная направленность
30. К феноменам педагогического взаимодействия не относятся:
- 1) педагогическая техника
 - 2) отраженная субъективность
 - 3) фасилитация
 - 4) авторитет педагога
31. Виды взаимоотношений педагога с учащимися в педагогическом процессе:
- 1) избирательное
 - 2) неустойчиво-положительное
 - 3) целенаправленное
 - 4) пассивно-отрицательное
32. Виды учебной деятельности учащихся:
- 1) коллективная
 - 2) групповая
 - 3) массовая
 - 4) индивидуальная
33. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте
- 1) игра
 - 2) общение
 - 3) труд
 - 4) учение
34. Функции учебной деятельности:
- 1) развлекательная
 - 2) познавательная
 - 3) ознакомительная
 - 4) развивающая
35. К особенностям педагогического общения не относится:
- 1) предметная сторона бытия
 - 2) коллективный характер
 - 3) событийная сторона жизни
 - 4) идейно-нравственная проблематика
36. Методом диагностики не является:
- 1) эксперимент
 - 2) тестирование

- 3) анкетирование
 - 4) пример
37. Умение управлять своим эмоциональным состоянием является частью:
- 1) педагогического мастерства
 - 2) педагогического новаторства
 - 3) педагогической поддержки
 - 4) субъект-объектных отношений
38. Формы обучения наиболее соответствующие личностно ориентированному подходу:
- 1) коллективные
 - 2) общие
 - 3) групповые
 - 4) зависимости от педагогической ситуации
39. Гуманитаризация образования это:
- 1) гуманное отношение к детям
 - 2) направленность на развитие общекультурных компонентов образования
 - 3) процесс обучения в общеобразовательной школе
 - 4) формирование гуманистической позиции
40. Способность к сопереживанию это ...
- 1) эмпатия
 - 2) интроекция
 - 3) индукция
 - 4) симпатия
41. Период «открытого кризиса» в психологии связан:
- а) с осознанием ограниченности возможностей науки в познании психики;
 - б) с появлением множества научных направлений, предполагающих свое понимание предмета психологии
- 2) пониманием невозможности объективного исследования в психологии.
42. Какая из перечисленных теорий не являлась одной из определивших кризис психологической науки 20-х – 30-х годов:
- 1) психоанализ
 - 2) гештальтпсихология
 - 3) гуманистическая психология
 - 4) бихевиоризм
43. С точки зрения Л.С. Выготского психическое развитие определяется:
- 1) генетически;
 - 2) особенностями взаимодействия ребенка с культурой
 - 3) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании
 - 4) особенностями взаимодействия ребенка со средой
 - 5) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок
44. С точки зрения генетической психологии Ж. Пиаже психическое развитие определяется:
- 1) генетически
 - 2) особенностями взаимодействия ребенка с культурой

- 3) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании
 - 4) особенностями взаимодействия ребенка со средой
 - 5) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок
45. С точки зрения А.Н. Леонтьева психическое развитие определяется:
- 1) генетически
 - 2) особенностями взаимодействия ребенка с культурой
 - 3) особенностями формирования ассоциативных связей в сознании
 - 4) особенностями взаимодействия ребенка со средой
 - 5) спецификой деятельности, в которую вовлечен ребенок
46. Основным объяснительным принципом в психологии В. Вундта является:
- 1) принцип предметности
 - 2) принцип структурности
 - 3) принцип ассоциативности
 - 4) принцип детерминизма
47. Кто из перечисленных авторов не занимался разработкой теории деятельности:
- 1) А. Леонтьев
 - 2) С. Рубинштейн
 - 3) А. Лурия
 - 4) К. Левин
 - 5) П. Гальперин
48. Что из перечисленного не является законом восприятия в гештальтпсихологии:
- 1) общей судьбы
 - 2) подчиненной структуры
 - 3) близости
 - 4) неопределенности
49. Основным объяснительным принципом в психологии М. Вертгейера является:
- 1) принцип предметности
 - 2) принцип структурности
 - 3) принцип ассоциативности
 - 4) принцип детерминизма
50. К вербальной информации не относится:
- 1) повествование
 - 2) диспут
 - 3) пособие
 - 4) урок

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах»:

1. Сущность, функции и основные направления педагогической деятельности учителя начальных классов.
2. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: профессиональная компетентность и понятие компетенции в педагогической деятельности.

3. Профессионально важные и профессионально значимые качества личности учителя начальной школы.
4. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
5. Образование как педагогический процесс: функции, структура, этапы целостного педагогического процесса.
6. Функции процесса обучения в начальных классах: образовательная функция, воспитательная функция, развивающая функция, побудительная и организующая.
7. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип научности, принцип наглядности, принцип доступности.
8. Принципы и правила обучения в начальной школе: принцип прочности, принцип связи теории с практикой, принцип воспитывающего обучения.
9. Назначение, компоненты и требования к государственному образовательному стандарту. Государственный образовательный стандарт начальной школы.
10. Виды учебных планов, образовательных программ, требования к учебникам и методическим пособиям.
11. Понятие метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов.
12. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
13. Формы организации обучения в начальных классах. Урок как форма организации учебного процесса.
14. Формы организации обучения в начальных классах: факультативные занятия, экскурсии, олимпиады, предметные кружки. Виды и современные технологии обучения.
15. Деятельностный подход в современном образовании.
16. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: особенности развивающего обучения в системе Л.В. Занкова.
17. Виды, формы и методы контроля в начальной школе. Функции оценки учета результатов учебной деятельности младших школьников.
18. Развитие познавательного интереса у младших школьников.
19. Сущность, задачи, функции и особенности воспитания в структуре педагогического процесса начальной школы.
20. Закономерности и характеристика принципов воспитания в начальной школе.
21. Содержание воспитательного процесса как основа формирования базовой культуры личности и реализация преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в начальной школе.
23. Нравственное воспитание младших школьников.
24. Эстетическое воспитание учащихся в школе.
25. Организация процесса трудового воспитания детей в школе и семье.

26. Формирование здорового образа жизни в начальной школе.
27. Технология воспитательной деятельности учителя начальных классов: диагностика, планирование, реализация, анализ и самоанализ результатов работы.
28. Детский коллектив и процессы его развития.
29. Личностно-ориентированная модель взаимодействия в начальной школе.
30. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
31. Возрастные периодизации психического развития.
32. Понятие «готовности» ребенка к школе, основные составляющие готовности; показатели «неготовности» к школе.
33. Психолого-педагогическая сущность дошкольного образования: его проблемы, цели, задачи.
34. Способности. Виды способностей. Этапы развития способностей.
35. Младший школьный возраст: ведущая деятельность.
36. Младший школьный возраст: восприятие и воображение.
37. Темперамент в младшем школьном возрасте.
38. Младший школьный возраст: внимание и память.
39. Младший школьный возраст: мышление и речь.
40. Современные учебно-методические комплексы начального общего образования. Федеральный перечень учебников.

Педагогические ситуации к экзамену:

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте педагогическую ситуацию. Проанализируйте ситуацию по предложенному плану, сформулируйте вывод об эффективности выбора педагогов методов и средств взаимодействия с воспитанниками в соответствии с требованиями современного личностно-ориентированного образования.

Время выполнения задания – 10 минут.

Ситуация 1

В классе шум, грязь, школьники к уроку не готовы.

– Садитесь, садитесь. Сходите кто-нибудь в учительскую, возьмите там карты на шкафу, – обращается учитель к классу.

Бросаются к выходу несколько мальчишек.

– Куда, куда! Пойдет один кто-нибудь, да поскорей.

– Можно мы вдвоем? – выкрикивает ученик с места.

– Ну, хорошо, только быстрее.

– И я с ними? – еще один ученик с места.

– Нет! Я сказал: пойдут двое!

– Вы же сказали, пойдет один? – сказал обиженно мальчик, вставший третьим.

– Что? Ах, да... Что у вас там? Прекратите шум.

Шум продолжаясь, нарастает.

– И почему у вас всегда учебники открыты? Что это за мода такая? Вопрос такой: когда и как образовалось Древнерусское государство и причины его возникновения. Борисов! Сейчас же оставь его! – ученику, затеявшему возню с соседом по парте.

– Это не я! – с места кричит Борисов.

– Сейчас посмотрим, кто у нас пойдет отвечать. – Долго ищет по журналу нужную фамилию, в классе все притихли в ожидании.

Ситуация 2

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку.

– Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо.

– Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель. – В конце концов, можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится.

И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

Ситуация 3

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, – он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает)

самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

Ситуация 4

Педагог на занятии делает замечание обучающимся по поводу пропусков занятий. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» записям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого педагог проводит опрос по изученному материалу и выставляет двойки всему классу. Ребята отправляются к завучу, и жалуются на предвзятое к ним отношение педагога.

Проанализируйте и оцените действия участников инцидента.

Какие пути управления педагогической ситуацией Вы предлагаете?

Ситуация 5

Учительница, зная застенчивый характер Наташи, предупреждает:

– Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, она готовится, затем уверенно и почти спокойно читает вслух. Многим детям учительница уже выставила поощрительные оценки, а у Наташи отметок, еще нет. Девочка очень возбудимая, учеба ей дается нелегко. Пятерку поставить нельзя, а с тройкой можно и подождать. Но когда Наташа написала строчку красивых букв, – всего одну строчку! – учительница решительно вывела «пять».

Дайте оценку действиям учителя. Не приведет ли такое оценивание знаний к снижению воспитательной функции оценки, к утрате ее объективности?

Ситуация 6

Урок природоведения в IV классе. Коля С. отвечает у доски. Все слушают. Стоит отвечающему немножко замешкаться, чуть-чуть ошибиться, и тут же возникает «лес рук». Наиболее нетерпеливые даже трясут обеими: очень хочется, чтобы учительница увидела, что они внимательно слушают товарища и готовы поправить его сию же минуту. Вначале учительница сопротивляется этому желанию, но, наконец, не выдерживает и разрешает самым нетерпеливым исправлять и дополнять товарища. Теперь Коля занят не столько своим ответом, сколько реакцией класса. Он все больше и больше запутывается, начинает тянуть слова и вскоре, окончательно расстроенный, замолкает.

– Что же ты так хорошо начал отвечать и вдруг замолчал? Ребята тебе так помогали... Опять недоучил!

И очередная тройка ложится на страничку журнала.

Ситуация 7

Существует мнение, что любой специалист может учителем (преподавателем, воспитателем) без специальной подготовки.

В чем заключаются особенности и сложности педагогической профессии?
В чем заключается своеобразие педагогической профессии?

Ситуация 8

На уроках Игорь всем своим существом участвовал в работе. У него не хватало терпения ждать, пока спросят, он тянул руку вверх, чуть ли не к потолку. Он знал, и ему хотелось ответить, заслужить похвалу учителя, хорошую оценку.

Казалось, обыкновенный мальчик, очень подвижный; минуты не посидит спокойно. Отвечает быстро, толково, нисколько не смущаясь, не стесняясь, а глаза ни на чем не останавливаются, какие-то они у него бегущие, как и руки...

Но учительница не могла его больше терпеть на уроке. «Он неуправляем. Он лгун, нецензурно ругается. Да и живет не в микрорайоне школы», - доказывала она директору, требуя убрать мальчика из ее класса.

Формально приказа об отчислении из школы не было, да и куда его отчислять. Мать лежит в больнице вот уже полгода, отец неродной, взять мальчишку согласилась прабабушка, которой больше 70 лет.

Ситуация 9

Вы работаете учителем в школе. В ходе мониторинга эффективности процесса обучения было выявлено, что учащиеся легко справляются с заданиями репродуктивного типа. Проблемные и творческие задачи вызывают у них затруднения.

В чем, на ваш взгляд, причины этих затруднений?

Назовите методы активизации мотивации к учению младших школьников.

Ситуация 10

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Ситуация 11

При проверке работы по русскому языку четвероклассника Кости Горбунова Петру Ивановичу стало тоскливо. Мальчик делал странные ошибки. Он писал «шивотные» вместо «животные», «шивут» вместо «живут», «сотна» вместо «со дна». Поставив увесистую единицу, учитель вздохнул и закрыл тетрадь. На

обложке тетради было написано с такой поразительной небрежностью, что получилось похоже больше на «Насти», чем «Кости».

– А это тетрадь Горбунова... почему-то Насти, – пожал плечами Петр Иванович, раздавая тетради.

Замечание насчет «Насти» было брошено вскользь, но класс отреагировал немедленно.

– Эй, Настасья, ты что получил? – тут же последовал вопрос. Горбунов открыл тетрадь, убедился, что получил единицу, и молча опустил голову.

Петр Иванович взглянул на него, но жалости не почувствовал. Спрашивать Костю он не любил. Но иногда приходилось это делать. Мальчик всегда становился вплотную к учителю, касаясь его правым боком. Похоже, он готовился сообщить ему какую-то тайну. Но Петр Иванович знал: будут одни нелепости. Такое близкое соседство ученика было ему неприятно, и он брезгливо отодвигал Горбунова в сторону.

Класс, когда Костя говорил какую-нибудь несурзность, разражался хохотом, который иногда поддерживал и Петр Иванович. От этого смеха Костя совершенно терялся, умолкал, бессмысленно хлопал глазами. Петр Иванович ставил мальчику очередную двойку. Так проходили дни за днями, недели за неделями. Однажды - это было в середине января - Петр Иванович шел по школьному коридору. Его внимание привлекли два громко смеющихся школьника. Учителю показалось, что один из них Костя Горбунов.

Петр Иванович удивился: никогда в классе не видел Костю даже улыбающимся.

Когда Петр Иванович подошел к мальчикам, Костя, заметив его, мгновенно сник, съежился, будто проткнутый шилом резиновый шар. Выражение его лица стало вдруг тупым, испуганным. Он подхватил свой портфель, прошмыгнул мимо учителя и растворился в толпе школьников.

Ситуация 12

Первая учительница приветливо улыбалась каждому. Мальчик доверчиво протянул ей руку, и она ввела его в класс. Он сел за первую парту у учительского стола. Через месяц он сидел за последней. Через полтора - болтался под окнами класса, а потом вообще не появлялся в классе. Бабушка написала в редакцию. Она не просила о помощи и не осуждала учительницу. Она просто не понимала, почему опытная учительница объявила войну мальчику, у которого и без того довольно много переживаний: отец бросил их, мать вышла за другого, мальчик тяжело переживает семейную драму и свое одиночество. Войну двойкой, душевной черствостью, нежеланием видеть в ученике, пускай первокласснике, человека.

«Какая там война? - учительница недоумевает. - Я всегда старалась научить всех. Легко ли? У меня их 40». Свои действия она объясняет просто. Двойки? Но ведь не ему одному она ставила двойки за грязь! Другие молчали, а он что - особенный? Пересадила назад? Так он мешал вести урок. Ему все на лету давалось, а другим? Всеми она была довольна. И только он - словно гадкий утенок - выбивался из общего ряда: был то беспричинно весел, то замкнут и угрюм.

– Опять в облаках витаешь? – одергивала его учительница. Ему полагалось не думать о своем - учиться.

В конце урока отбирались лучшие тетради. Он с надеждой глядел на учительницу. Вдруг произойдет чудо? И разочарованно отворачивался к окну. За полтора месяца его не похвалили ни разу. «В воспитательных целях», – объяснила учительница.

Все их разговоры по душам происходили примерно так: – Ну, тебе не стыдно? Что ты маме напишешь? – спрашивала она. Спрашивала «для порядка». И не понимала, что не родители - она сама восстанавливает ученика против себя.

Ситуация 13

Антон давно учителя записали в круглые троечники. Он медлителен, думает туго, не находчив. Слушать его у доски - великое испытание учительского терпения. Куда приятнее работать с быстрыми и гибкими умами.

Как-то после родительского собрания к учителю подошла его мама.

– Вы говорите, что Антон дает скучные, невразумительные ответы у доски, не умеет анализировать.

– Да, это его недостаток.

– А вот посмотрите. – Она подала тетрадь, в которой назывались серьезные книги и пространные суждения о них.

– Не может быть, чтобы это он. Почему он раньше не показал мне?

– В сентябре, когда вы собирали листки по внеклассному чтению, он подошел к вам на перемене и подал эту тетрадь: «А так можно?» А вы с недоверием: «Не может быть, чтобы это ты». Он взял тетрадь и больше не беспокоил. А вы забыли?

Возможны ли подобные оплошности и забывчивость в работе педагога? Но какая еще более серьезная ошибка была допущена учителем? Объясните ее последствия.

Ситуация 14

Идет урок. Учитель спрашивает – дети отвечают.

– А ты, Коля, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься.

Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, – с тоской думает Коля.- Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Коле. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

Ситуация 15

Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку – объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Ситуация 16

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

– Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника – как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, все ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у нее не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть ее? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров сидели над книгами вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

Ситуация 17

Тамара Михайловна в первые дни занятий в первом классе заметила ученика, явного флегматика. Сидел он на уроках, как посторонний человек. На вопросы отвечал невпопад или совсем не отвечал. Словарный запас его был очень беден.

Учительница настойчиво стала работать с Сашей. Она неизменно подчеркивала, что все происходящее в классе имеет к нему непосредственное отношение. Но делала это так, чтобы промахи мальчика не бросались в глаза остальным детям. Часто вызывала для ответа, даже незначительный успех одобряла. Постепенно Саша стал проявлять интерес к окружающему. Доброжелательность учительницы вызывала уверенность, будила у него интерес к учению. К третьему

классу у мальчика отчетливо стали проявляться общественные интересы. В сочинении «Что бы я сделал, если бы был волшебником?» он написал: «Я бы заставил солнце светить круглый год. Сделал бы, чтобы на Луне появились леса и моря, как на Земле. А главное, я установил бы мир на всей планете».

Алена, в отличие от Саши, пришла в школу подготовленной. Но с математикой не получалось – не умела решать задачи. Встретившись с первыми трудностями, девочка вообще перестала думать над математическими заданиями и начала отставать от класса. И не только в знаниях, но и в умении логически мыслить, рассуждать, доказывать свои суждения.

Тамара Михайловна стала работать с ней индивидуально, причем так, чтобы девочка получала новые задания не в готовом виде. Она так ставила вопросы, что надо было выделять главное, сравнивать, делать выводы. К третьему классу Алена стала отличницей по всем предметам, включая математику.

Ситуация 18

На уроке ученица бойко начала читать стихотворение наизусть, вдруг замолчала. Начала снова, опять запнулась и расплакалась.

– Я учила, – еле выговорила она.

– Ничего, не волнуйся. Вспомни, а пока ответит Вася.

Девочка, слушая товарища, успокоилась. Голос ее зазвучал уверенно, выразительно. Отметка – пять.

После урока, на котором присутствовали студенты, разгорелся спор, не слишком ли щедро оценен ответ.

– Нет, отметку я снижать не могу, – сказала учительница. – Девочка старательная, но очень волнуется у доски. Если не прощать ей волнения, пропадет уверенность и вовсе будет плохо. Вот Алеше я такого не прощаю. Если он ошибается, значит, не учил. С ним без строгости нельзя, ленится. В первые годы работы я старалась одинаково относиться к каждому поступку, не вдаваясь в мотивы. Мне казалось, разное отношение будет обижать школьников, мешать их дружбе, а потом поняла, что просто прячусь за эти слова, боясь глубже заглянуть в детскую душу. Со временем убедилась, что не только я, но и ученики могут понять, почему педагог, казалось бы, одинаковым явлениям дает разную оценку.

Ситуация 19

В практике обучения широко пользуются методом беседы. Вот примеры беседы учителя с младшими школьниками:

– Дети, что мы проходили на прошлом уроке? Скажи, Вася.

– Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом.

– Дети, кто дополнит Васю? Лена!

– Он не сказал, что вода бывает паром. И снегом.

– Правильно, Лена, садись. Только снег - это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом. Кто расскажет?

Но вот другая беседа по той же теме:

– Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда.)

– Может ли лед превращаться в пар, не тая и не превращаясь в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале «стоит коробом», а потом полощется на ветру, словно летом.)

– Какого цвета пар? Какого цвета туман? (Здесь возможны подвохи: пар бесцветен и прозрачен, а туман может оказаться семицветным – в виде радуги.)

– А теперь поднимите руку, у кого в парте есть пар? – провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

Сопоставьте два типа бесед, приведенных выше. Какая из них результативнее?

Ситуация 20

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-биологические и здоровье берегающие основы образования в начальной школе» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	высокий
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе»

• организация оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Медико-биологические и здоровье сберегающие основы образования в начальной школе» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам тестирования и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

• процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета

1. Понятия: педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии.
2. Основы науки о здоровье. Трехкомпонентная структура здоровья.
3. Здоровье и факторы, его определяющие.
4. Факторы риска нарушения здоровья в школьной среде.
5. Адаптация учащихся к условиям учебного процесса. Взаимосвязь здоровья и адаптации.
6. Деадаптационные состояния школьников и «школьные болезни».
7. Диагностика физического здоровья ребенка. Мониторинг здоровья участников образовательного процесса.
8. Умственная работоспособность и фазы развития умственной работоспособности.
9. Классификация здоровьесберегающих образовательных технологий, краткая характеристика.
10. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
11. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии.
12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса.
13. Физкультурно-оздоровительные технологии.

14. Оптимальный двигательный режим школьников.
15. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. Экологические здоровьесберегающие технологии. Значимость экологических технологий в условиях ухудшения экологической ситуации в регионах и на планете в целом.
17. Здоровьесберегающие образовательные (педагогические) технология. Определение, классификация.
18. Организация урока с позиции здоровьесбережения школьника.
19. Закаливание. Краткий анализ систем закаливания.
20. Системы питания для оздоровления школьников.
21. Понятия «алкогольная болезнь», «алкоголизм». Этапы формирования болезненной потребности в алкоголе.
22. Влияние табакокурения на организм ребенка, подростка и взрослого человека.
23. Роль пассивного курения в формировании патологии у лиц, имеющих постоянный контакт с курильщиками.
24. Понятие «наркотики», «наркомания», «токсикомания». Биологические, физиологические, психологические механизмы действия наркотических веществ.
25. Гигиена и как условия здоровьесберегающей жизнедеятельности.
26. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды.
27. Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности в разные возрастные периоды.
28. Профессиональное здоровье педагога и прогнозирование развития стратегии здоровья в условиях модернизации образования.

Тестовые задания по дисциплине

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:
 - 1) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
 - 2) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
 - 3) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни
2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов (укажите два правильных ответа):
 - 1) внутришкольные
 - 2) медицинские
 - 3) общественные
 - 4) учебно-организационные
 - 5) личностные
3. Здоровьесберегающая среда – это:

- 1) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека
 - 2) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
 - 3) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека
4. По определению ВОЗ качество жизни – это:
- 1) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
 - 2) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья
 - 3) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума
5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относятся:
- 1) мнение окружающих
 - 2) источники знаний по здоровьесбережению
 - 3) возможность укрепления здоровья
 - 4) доступность современной тренажерной техники
 - 5) показатели физической подготовленности
6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относятся:
- 1) знания о здоровье
 - 2) периодический контроль состояния здоровья
 - 3) наличие инфраструктуры
 - 4) уровень материального достатка
 - 5) навыки здоровьесбережения
7. К методу пропаганды ЗОЖ относятся:
- 1) наглядный
 - 2) произвольный
 - 3) комбинированный
 - 4) сочетанный
 - 5) словестный
8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из:
- 1) движущихся объектов
 - 2) средств массовой информации
 - 3) видеозарисовок
 - 4) натуральных объектов
 - 5) изобразительных средств
9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:
- 1) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося

2) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий

3) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека

10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает:

- 1) аксиологический
- 2) профилактический
- 3) восстановительный
- 4) эмоционально-волевой
- 5) природный

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- 1) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- 2) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- 3) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- 1) в переосмыслении предшествующего личностного опыта
- 2) в объединении различных научных систем образования
- 3) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- 1) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- 2) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- 3) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

- 1) 2003 году
- 2) 2004 году
- 3) 2005 году
- 4) 2006 году

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения школьников является:

- а) улучшение качества инфраструктуры
- б) снижение уровня заболеваемости
- в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния
- г) повышение качества жизни
- д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Назначение оценочных средств:

– для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен создавать и поддерживать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольной образовательной организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательной организации» проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить форсированность профессиональных компетенций, получение теоретических знаний, их прочность, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам: теоретический и практический.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	80-100 %	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	70-79%	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	60-69%	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения выполнять практические задания

Баллы	Критерии оценки выполнения практического задания
8-10	- алгоритм решения в общем виде составлен правильно; - соблюдены все рекомендации по оформлению и решению задания.
4-7	- задание решено не в общем виде, хотя решение соответствует алгоритму, но не соблюдены все требования по оформлению и решению задания.
1--3	- решение задания не доведено до конца, хотя и выбрано правильное 3направление решения, отсутствует оформление решения, есть неточности в вычислениях;

Тестовые задания по дисциплине

1. ОБЖ – это

- 1) организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей
- 2) состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека
- 3) область научных знаний по защите человека
- 4) все вышеперечисленное

2. Чрезвычайная ситуация – это ...:

- 1) совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий и иных негативных явлений природного и социального характера

- 2) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления
 - 3) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия
3. Стихийные бедствия – это...:
- 1) опасные природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера
 - 2) различного рода диверсии
 - 3) совокупность аварий, в результате тех или иных природных аварий
4. Природные факторы по-другому называются:
- 1) стихийные
 - 2) комплексные
 - 3) естественные
5. Вестибулярный аппарат обеспечивает:
- 1) равномерность движения
 - 2) координацию движения
 - 3) поступательность движения
6. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?
- 1) деньги окружающим надо показывать только при необходимости
 - 2) не считать деньги на виду у всех
 - 3) избегать мест большого скопления народа
 - 4) держаться подальше от рынков и любой толпы
 - 5) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки
7. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в темное время суток?
- 1) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места
 - 2) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест
 - 3) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен
 - 4) держаться поближе к стенам домов
8. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?
- 1) согласиться и сесть в машину
 - 2) посоветоваться с друзьями
 - 3) согласиться, если водитель внушает доверие
 - 4) не принимать предложение
9. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?
- 1) остановиться и выяснить, что надо преследователю
 - 2) следует менять темп ходьбы
 - 3) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы
 - 4) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь
10. Где лучше занять место, зайдя в кафе или ресторан?
- 1) подальше от выхода, спиной к стене
 - 2) поближе к выходу, спиной к стене

- 3) рядом со стойкой
 - 4) подальше от стойки
 - 5) в слабо освещённом углу, чтобы не заметили
11. Как поступить, если необходимо поменять валюту?
- 1) менять валюту в любом месте по наиболее выгодному курсу
 - 2) менять валюту только в специально предназначенных для этого местах
 - 3) действовать по обстоятельствам
 - 4) посоветоваться с прохожими
12. Как следует поступить, если предлагают принять участие в азартных играх?
- 1) согласиться, чтобы увеличить свой капитал
 - 2) посоветоваться с друзьями
 - 3) подумать и, если предлагающие вызывают доверие, рискнуть
 - 4) не следует принимать приглашение
13. Как необходимо действовать, если подошел к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?
- 1) не следует садиться
 - 2) следует сесть на заднее сидение
 - 3) следует сесть, где понравится
 - 4) следует сесть поближе к водителю
14. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих мест?
- 1) рядом с подножкой
 - 2) в проходе у выхода
 - 3) в центральном проходе
 - 4) там, где есть место
15. Как необходимо обходить стоящий трамвай?
- 1) как удобно пешеходу
 - 2) сзади, как и автобус
 - 3) спереди
 - 4) как большинство других пешеходов
 - 5) сзади и спереди
16. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним доходит незнакомец?
- 1) не следует обращать на постороннего внимания
 - 2) пропустить незнакомца вперед
 - 3) под любым предлогом задержаться у подъезда
 - 4) войдя в подъезд побежать вверх
17. Что необходимо принять человеку, если он все-таки вошел в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?
- 1) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно
 - 2) заговорить с незнакомцем
 - 3) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж
 - 4) постоянно наблюдать за действиями незнакомца

18. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
 - 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать ее йодом
 - 3) смазать рану вазелином или кремом
 - 4) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
19. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?
- 1) наложением холода на место ушиба
 - 2) наложением тепла на место ушиба
 - 3) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением поврежденному месту покоя
20. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?
- 1) наложить на поврежденное место холод
 - 2) наложить на поврежденное место тепло
 - 3) наложить на поврежденное место тугую повязку и обеспечить ему покой
 - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
21. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
- 1) обеспечить поврежденной конечности покой
 - 2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питье
 - 3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство
 - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?
- 1) вправить вышедшие наружу кости
 - 2) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком
 - 3) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство
 - 4) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения
23. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?
- 1) провести иммобилизацию места перелома
 - 2) устранить искривление конечности
 - 3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство
 - 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
24. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
- 1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой
 - 2) на голову пострадавшему наложить теплую грелку
 - 3) на голову пострадавшему положить холод
 - 4) вызвать врача
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- 1) положить пострадавшего на спину на твердую ровную поверхность
 - 2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
 - 3) произвести прекардиальный удар в область грудины
 - 4) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь»
26. Установите соответствие между названиями дозовых характеристик (1, 2,3,4) и единицами измерения (А, В, С, D, E):
- | | |
|------------------------|--------------|
| 1) активность | А) Рентген |
| 2) экспозиционная доза | В) Зиверт |
| 3) поглощенная доза | С) Беккерель |
| 4) эквивалентная доза | Д) Грей |
| Е) нет соответствия | |

Варианты ответов

- а) 1-С, 2-А, 3-Е,4-D
 - б) 1-А, 2-D, 3-С, 4-В
 - в) 1-Е, 2-А, 3-D, 4-Е
 - г) 1-С, 2-А, 3-D, 4-В
27. Установите соответствие между формами надзора и контроля (1, 2,3,4) и осуществляющими их органами (А, В, С, D):
- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1) государственный надзор; | А) Рострудинспекция; |
| 2) ведомственный контроль; | В) Санэпиднадзор; |
| 3) производственный контроль; | С) профсоюзы; |
| 4) общественный контроль; | Д) предприятие; |
| | Е) нет соответствия. |

варианты ответа:

- а) 1-А,Д; 2-В; 3-Е; 4-С;
- б) 1-В; 2-Е; 3-А; 4-С;
- в) 1-А,В; 2-Е; 3-D; 4-С;
- г) 1-С; 2-А,В,Д; 3-С; 4-Е;

Вопросы к экзамену (теоретические):

1. Понятие безопасности, принципы ее обеспечения, правовая основа охраны здоровья и обеспечения безопасности населения России.
2. Сущность понятия «опасность».
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Причины проявления опасности.
5. Понятие чрезвычайной ситуации, классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации, причины возникновения, структура ЧС и их классификация.
6. Принципы и основные способы защиты населения и их краткая характеристика.
7. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС).
8. Общие принципы оказания первой помощи.
9. Первая помощь при ранениях и травмах.
10. Первая помощь при отравлении, обмороке, утоплении, ударе током.

11. Первая помощь при тепловом ударе, ожоге, переохлаждении.
12. Экстремальные ситуации в природе, причины возникновения, способы поведения и выживания.
13. Экстремальные ситуации в быту, причины возникновения, способы безопасного поведения и действий.

Практические задания к экзамену

Задание 1. Составьте общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения и общую схему действий, которую должны выполнить жильцы домов, покидая их при наводнении. (Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения).

Задание 2. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества.

Каковы ваши действия?

Задание 3. Пострадавший «Гоша» лежит неподвижно на газоне во дворе дома, на нем лежит электрический провод. Освободите и окажите первую медицинскую помощь.

Для выполнения этого задания Вам необходимо использовать дополнительные источники, которые вам предложены преподавателем. Проведите последовательный анализ всех действий по освобождению пострадавшего «Гоши» и окажите ему первую медицинскую помощь.

Задание 4. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание 5. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Задание 6. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближения урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Задание 7. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Задание 8. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

Задание 9. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 10. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населённого пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улицам.

Задание 11. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Задание 12. Во время новогоднего праздника у вас на ёлке загорелась электрическая гирлянда. Ваши действия.

Задание 13. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Задание 14. В вашей школе вовремя занятий возник пожар. Ваши действия.

Задание 15. Вам предстоит поездка ж/д. транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании ж/д. транспортом.

Задание 16. Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задание 17. Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задание 18. По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

- 1) на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;
- 2) вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
- 3) ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
- 4) роса или иней не появляются;
- 5) вечером теплее, чем днем;
- 6) давление воздуха возрастает;
- 7) появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задание 19. При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- 1) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
- 2) остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- 3) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- 4) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;

5) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задание 20. Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

- 1) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
- 2) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- 3) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- 4) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задание 21. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- 1) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- 2) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- 3) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- 4) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- 5) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задание 22. Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

- 1) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
- 2) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
- 3) вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;
- 4) останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задание 23. Участвуя в спасательных работах при наводнении, вы замечаете в воде несколько человек. Кого из них вы будете брать на борт лодки в первую очередь:

- 1) тех, кто нуждается в экстренной помощи, а остальным подадите спасательные средства;
- 2) детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- 3) тех, кто нуждается в немедленной помощи, детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- 4) детей, женщин, престарелых, тех, кому нужна немедленная помощь, остальным оставите спасательные средства;
- 5) детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.

Задание 24. Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:

- 1) принять меры противопожарной безопасности;
- 2) закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;

- 3) закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;
- 4) закрепить все, что может быть унесено ураганом;
- 5) укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, внутреннее помещение – ванна, санузел и т.д.);
- 6) уехать в другой населенный пункт.

Задание 25. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

- 1) остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;
- 2) побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;
- 3) укроетесь в канаве, яме или овраге;
- 4) ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, закрыв голову руками.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ
И ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения математике и информатике в начальных классах» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	высокий
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика обучения математике и информатике в начальных классах»

• организация оценивания:

Оценка качества освоения программы по дисциплине «Методика обучения математике и информатике в начальных классах» осуществляется в виде экзамена в устной форме по основным разделам программы.

Экзаменационный билет включает два вопроса:

1. Вопрос, связанный с формированием математического понятия и применением методов организации продуктивной деятельности младших школьников в этом процессе;

2. Вопрос, связанный с организацией обучения решению текстовой задачи с помощью предложенного преподавателем материала в русле общего подхода.

Раскрытие названных вопросов выявляет наличие или отсутствие указанных выше компетенций.

• процедура оценивания:

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на вопросы
«отлично»	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования первого задания билета могут иметь следующие формулировки:

1. Формирование у младших школьников представления о натуральном числе по учебникам разных авторов. Примеры заданий на ... (вместо точек может быть: анализ через синтез, сравнение, классификацию или обобщение), способствующих формированию этого представления у детей младшего школьного возраста.

2. Формирование у младших школьников представления о ... (вместо точек может быть: длине, массе, площади, объеме, или времени) и ее (или его) измерении по учебникам разных авторов. Примеры проблемных ситуаций в процессе изучения этого вопроса начального курса математики.

3. Изучение понятия «...» (вместо точек может быть: угол, прямой угол, квадрат или прямоугольник) по учебникам разных авторов. Использование зада-

ний на ... (вместо точек может быть: анализ через синтез, сравнение, классификацию или обобщение) при его формировании у младших школьников.

4. Формирование у младших школьников представления о ... (вместо точек может стоять: выражениях, равенствах, неравенствах или уравнениях) по учебникам разных авторов. Использование заданий на ... (вместо точек может быть: сравнение или классификацию), способствующих формированию этого понятия у детей младшего школьного возраста.

5. Раскрытие смысла действия ... (вместо точек может стоять: сложения, вычитания, умножения, деления без остатка или деления с остатком) по учебникам разных авторов. Примеры заданий, стимулирующих работу ... (вместо точек может быть: анализа и синтеза, сравнения, классификации или обобщения), процессе формирования у младших школьников данного понятия.

6. Изучение ... (вместо точек может быть: коммутативного или ассоциативного) свойства ... (вместо точек может быть: сложения или умножения) по учебникам разных авторов. Примеры индуктивных умозаключений учащихся в процессе его изучения.

7. Изучение дистрибутивного свойства умножения относительно сложения по учебникам разных авторов. Примеры заданий, побуждающих учащихся к ... (вместо точек может быть: теоретическому или эмпирическому) обобщению в процессе изучения этого свойства.

8. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях по учебникам разных авторов. Примеры заданий на классификацию и их роль для усвоения этих правил.

Второе задание каждого билета содержит одно требование – изложить методическую версию организации учебной деятельности младших школьников с указанным текстом задачи из учебника по математике для начальных классов того или иного автора.

Практические (компетентностно-ориентированные задания) к экзамену

Решите представленные методические задачи и дайте ответ на поставленный вопрос.

1. Тема сегодняшнего урока «Уравнение».

К какому содержательному разделу относится эта тема?

2. На уроке математики в классе учитель предложил ребятам выполнить самостоятельную работу. Необходимо было решить двадцать примеров на умножение в столбик (двузначное на двузначное и трехзначное на однозначное). Для выполнения этого задания учитель использовал интерактивную доску (все примеры были на ней). В конце урока на доске появились ответы на каждый пример.

Охарактеризуйте целесообразность использования интерактивной доски в данном случае.

3. В двух классах был урок математики по теме «Длина». В одном классе учитель предложила ребятам с помощью ниток разного цвета и разной длины измерять длину парт, стульев, подоконников и книжных шкафов. В другом клас-

се цветными ниточками дети измеряли специально подготовленные учителем бумажные полоски, которые были на каждой парте.

Проанализируйте организацию работы в этих классах. Сделайте выводы.

4. Ученик первого класса 2 сентября уверенно заявил вам, что математику за первый класс он уже выучил: он умеет хорошо считать до тысячи, целый год решал хорошо задачи в детском саду, и с ним весь год занималась бабушка по учебнику первого класса.

Чему вы можете его научить в школе?

5. Вы в течение 15 минут объясняли учащимся новый материал, при этом вы использовали яркие картинки и элементы анимации на интерактивной доске. Вы заметили, что во время вашего объяснения никто не отвлекался.

Почему большинство учащихся не поняли, что вы им объясняли? (если, по вашему, причин несколько, то назовите их)

6. Во время изучения темы «Сложение многозначных чисел в столбик» ученик вам сказал, что он не видит большого смысла в этих огромных записях в столбик, потому что 57

7. Учитель попросил Мишу посчитать от 9 до 3 в обратном порядке.

Прокомментируйте задание, оцените его дидактическую ценность.

8. Для работы над темой «натуральный ряд чисел» учитель придумал два задания:

- 1, 2, , 4, 5,, 7, , , . Вставь недостающие числа на свободные места. Объясни почему ты выбрал именно эти числа.
- Ребята пришли в кинотеатр, у них билеты на места 2, 3, 5, 7 и 8. Но на некоторых табличках цифры стерлись от времени. Сможешь ли ты помочь ребятам занять свои места?

Прокомментируйте каждое задание, оцените его дидактическую ценность. Сделайте мотивированный выбор.

9. На уроке математики Алиса сказала учителю, число 0 на самом деле ничего не значит.

Прокомментируйте высказывание Алисы. Предположите, почему она так сказала.

10. Составьте два задания с учетом ФГОС НОО для сравнения двух однозначных чисел.

11. На уроке математики Егор сказал учителю, что в числе 10 на самом деле 0 единиц.

Прокомментируйте высказывание Егора. Предположите, почему он так сказал.

12. Учитель сформулировал такие задания для ребят:

- Что обозначает цифра 4 в записи числа 48? 26
- Выберите числа, в которых отсутствует разряд единиц: 43, 52, 30, 60, 74.
- В числе 54 содержится 4 единицы. • Запишите цифру 10. • Что обозначает цифра 5 в записи чисел: 25, 52, 5?
- Запишите числа, в которых отсутствуют разрядные единицы
- Запишите числа, в которых отсутствуют единицы первого разряда.

Оцените правильность (корректность) использования в речи учителя математической терминологии.

13. Выберите выражения, в которых вычислительные приемы относятся к нумерационным случаям сложения и вычитания. $57-7$; $20+8$; $60-1$; $45-12$; $57-50$; $30+24$; $50+13$; $59+1$.

Приведите рассуждения учащихся при выполнении вычислений.

14. Учитель предложил учащимся для самостоятельной работы задание: «Вставьте пропущенные в этом ряду числа: $8 \dots \dots 11 \dots \dots 14 \dots 16 \dots 18 \dots 20$.

Познакомьтесь с приведенными ниже способами организации деятельности учащихся при проверке данного задания и поясните, на формирование каких универсальных учебных действий нацелен каждый способ.

а) Беседа.

- Какие числа вы поставили между числами 8 и 11? 11 и 14?
- Назовите число, которое на 1 больше 8.
- Какое число получим, если 9 увеличим на 1?

б) Сравнение результатов самостоятельной работы учащихся с правильно выполненным заданием на доске. Учитель предлагает сравнить свой вариант чисел с правильным вариантом, записанным на доске.

в) Взаимопроверка. Учитель просит детей обмениваться тетрадями и проверить работу друг друга.

г) Выполнение учащимися работы на доске. На доске заранее заготовлен ряд с пропусками, учитель вызывает учеников по одному к доске, и они вставляют числа в окошки. Все остальные контролируют правильность выполнения.

д) Проверка тетрадей учителем (учитель собирает тетради и проверяет работу учащихся).

14. Учитель предлагает задания:

• Сравни числа 1 и 101, 2 и 102, 3 и 103; 14 и 114, 15 и 115. Чем они похожи? Чем различаются?

• Рассмотрите числа 82, 85, 67, 89. Все ли они будут стоять в числовом ряду между числами 80 и 90? Объясни.

• Запиши пятизначное число, используя разные цифры. Сколько еще пятизначных чисел можно записать, используя эти же цифры?

Обозначь возможные дидактические и развивающие цели выполнения каждого задания?

15. Составьте или подберите задания для изучения основных вопросов нумерации:

- на выполнение сравнительного анализа чисел;
- на классификацию; • на конструирование чисел;
- на выявление правил (закономерности) построения ряда чисел.

Обозначьте дидактическую ценность каждого задания с точки зрения ФГОС НОО.

16. Исследуя структуру многозначного числа, определяя значение цифры в записи числа, Лиза формулирует такие ответы: «Число 207 состоит из трех цифр: 2, 0 и 7. Цифра 0 обозначает отсутствие десятков».

Прокомментируйте высказывание Лизы. Предположите, почему он так сказала. Составьте задания, которые необходимо использовать для их предупреждения или исправления ошибок подобного рода.

17. Учитель составил несколько заданий для учащихся по теме «Нумерация многозначных чисел».

- Сравнить числа 3207 и 3702, 345904 и 904345.
- Записать числа в порядке возрастания: 5472, 28050, 4752, 50280, 5247, 80052.
- Записать наименьшее шестизначное число, наибольшее четырехзначное число.

Прокомментируйте предложенные задания с точки зрения ФГОС НОО. Измените формулировки заданий так, чтобы было очевидно использование одного из трех основных подходов к организации деятельности учащихся.

18. Составьте несколько заданий, с помощью которых можно организовать деятельность учащихся на уроке по изучению темы «Конкретный смысл умножения». Назовите УУД, которые будут формироваться при выполнении этих заданий.

19. Составьте несколько практико-ориентированных заданий, с помощью которых можно организовать деятельность учащихся на уроке по изучению темы «Таблица умножения». Назовите УУД, которые будут формироваться при выполнении этих заданий.

20. Составьте несколько практико-ориентированных заданий, с помощью которых можно организовать деятельность учащихся на уроке по изучению темы «Таблица деления». Назовите УУД, которые будут формироваться при выполнении этих заданий.

21. Составьте несколько практико-ориентированных заданий, с помощью которых можно организовать деятельность учащихся на уроке по изучению темы «Связь между умножением и делением». Назовите УУД, которые будут формироваться при выполнении этих заданий.

22. Составьте несколько практико-ориентированных заданий, с помощью которых можно организовать деятельность учащихся на уроке по изучению темы «Деление с остатком». Назовите УУД, которые будут формироваться при выполнении этих заданий.

23. Составьте задания, которые предлагаются учащимся для самостоятельного выделения следующих способов:

- письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями;
- письменное деление двух чисел, оканчивающихся нулями;
- письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число;
- письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

24. Учитель предложил учащимся такие задания:

- Соедините пары выражений, значения которых содержат одинаковое количество цифр: $125:5$ $6123:3$ $2712:4$ $75:5$ $21007:7$ $1089:9$

• Выбери выражения, в которых количество цифр в значении частного и делимом будет одинаковым: $468:4$ $2751:43$ $21621:3$ $721:7$ $1245:5$ $7712:2$

• Объясни, почему при делении одного и того же числа на однозначное число, в одном случае получили шестизначное число, а в другом пятизначное: $357675:3=119225$ и $357675:5=71535$

Объясни дидактическую ценность этих заданий с точки зрения ФГОС НОО и назови УУД, которые формируются у учащихся при выполнении этих упражнений.

25. Что общего и чем отличается деление многозначных чисел: на однозначное число и числа, оканчивающиеся нулем, и на двузначное и трехзначное? Покажите это на примерах: $29160:6$ $29160:60$ $4042:47$ $9858:318$ 1

26. Рассмотрим, как будет организована деятельность учащихся на этапе знакомства с величиной. Приведи примеры используя три любые величины.

27. Составь или выбери из учебников задания на действия с именованными числами. Докажи, что твои задания соответствуют ФГОС НОО.

28. Известно, что геометрический материал в начальном курсе математики – это и цель и средство. Приведите примеры, которые проиллюстрируют эту мысль. Докажите, что выбранные задания соответствуют ФГОС НОО.

29. Опишите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачами (простая задача, тексты из учебника).

30. Опишите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачами (составная задача, тексты из учебника).

31. Опишите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачами (задача в косвенной форме, тексты из учебника)

32. Опишите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачами (задача на движение, тексты из учебника).

33. Опишите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе работы над задачами (задача на пропорциональное деление, тексты из учебника).

34. Опишите возможные варианты организации деятельности учащихся в процессе подготовительной работы над задачами (тексты из учебника).

35. Приведите примеры нескольких визуализации предложенного текста задачи. Обозначьте тот пример, который позволяет более точно увидеть стратегию решения.

36. Представьте одну из своих технологических карт урока и проанализируйте ее с точки зрения требований ФГОС НОО.

37. Обозначьте основные принципы составления самостоятельной работы для учащихся по заданной теме. Составьте работу на выбранную тему.

38. Составьте ИОМ для часто болеющего ученика по выбранной теме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальных классах» в форме экзамена.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальных классах»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения русскому языку в начальных классах» проводится в форме экзамена.

Оценивание осуществляется по результатам устного ответа в ходе собеседования по двум теоретическим вопросам и одному методическому заданию.

- **процедура оценивания:**

На экзамене оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к ответам на теоретические вопросы и практическое задание
«отлично»	Слушатель полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
«хорошо»	Слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«удовлетворительно»	Слушатель излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«неудовлетворительно»	Слушатель обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания умения решать методическое задание

Баллы	Критерии оценки выполнения методического задания
8-10	Слушатель готов использовать приобретенные знания для оценки педагогических действий, поведения педагогов и воспитанников; определения личной педагогической позиции
7-5	При решении педагогической ситуации слушатель допускает неточности, которые в целом незначительно снижают уровень ответа.
1-4	Слушатель затрудняется характеризовать с научных позиций основные педагогические объекты (факты, явления, процессы, институты); устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками педагогических явлений и педагогическими терминами и понятиями.
0	Слушатель не в состоянии анализировать педагогические явления и ситуации, объяснять причинно-следственные связи изученных педагогических объектов.

Теоретические вопросы к экзамену

Методика обучения грамоте

1. Общая характеристика процесса обучения грамоте.
2. Звуковой аналитико-синтетический метод, его сущность и реализация при обучении чтению и письму.

3. Подготовительный период, его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.

4. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.

5. Звуковой анализ: его задачи, место, требования к отбору слов, способы проведения в период обучения грамоте.

6. Порядок букв в разных букварях. Приемы знакомства с буквами и их освоение на уроках чтения.

7. Формирование первоначального навыка чтения, характеристика основных приемов чтения.

8. Формирование каллиграфического навыка: содержание и способы организации работы на уроке письма.

9. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения письму: содержание и способы работы.

10. Содержание и организация работы над орфографическими правилами в период обучения грамоте.

11. Формирование орфографической зоркости детей в период обучения грамоте.

12. Формирование представления о речи, обучение слушанию и воспитание культуры речевого поведения первоклассников.

13. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварем, азбукой, и их реализация.

14. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, особенности их ведения. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

15. Уроки обучения грамоте в системе формирования читателя. Возможности использования детских книг.

Методика изучения фонетики, графики и орфографии курсе русского языка

16. Звуко-буквенный разбор в курсе русского языка: его назначении содержание и способы проведения.

17. Работа над нормами графики в курсе русского языка. Решение вопроса в разных учебниках.

18. Понятие «орфограмма»: виды орфограмм и их изучение в начальных классах. Общая характеристика орфографических умений.

19. Повторение признаков орфограмм: цель, место и организация работы.

20. Совершенствование орфографической зоркости младших школьников.

21. Понятие «орфографическое правило». Обзор правил, изучаемых в начальных классах; их место в курсе, взаимосвязь, условия успешного освоения.

22. Методика работы над орфографическим правилом написания корней (на одном из примеров). Сопоставительный анализ подходов в разных учебниках.

23. Методика работы над орфографическим правилом (на примере правописания падежных окончаний имён существительных). Различие подходов в учебниках.

24. Взаимосвязь грамматической и орфографической работы при изучении правописания личных окончаний глаголов.

25. Виды орфографических упражнений, их назначение, способы проведения, критерии выбора. Характеристика упражнений в учебниках.

26. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в процессе письма и на этапе проверки.

27. Способы выявления орфографических умений. Исправление ошибок в детских тетрадях и организация работы над ошибками.

Методика изучения грамматики

28. Формирование понятий «корень слова», «однокоренные слова»: содержание и организация работы. Трудности детей и пути их преодоления.

29. Формирование понятий «окончание», «приставка», «суффикс»: назначение, содержание и организация работы в разных учебниках. Обучение разграничению однокоренных слов и изменений одного и того же слова.

30. Обучение младших школьников разбору слова по составу. Другие виды грамматических и грамматико-речевых упражнений при работе над составом слова.

31. Общая характеристика методики изучения частей речи: место в курсе, задачи, содержание и требования к организации обучения. Особенности расположения тем в разных учебниках.

32. Изучение темы «Имя существительное» в разных классах.

33. Изучение темы «Имя прилагательное» в разных классах.

34. Изучение темы «Глагол» в разных классах.

35. Изучение темы «Местоимение» в разных классах.

36. Работа над словосочетанием в курсе русского языка: ее место, содержание и способы ведения.

37. Формирование понятия о предложении. Знакомство с видами предложений и обучение их построению. Характеристика видов упражнений.

Методика развития речи

38. Содержание работы по развитию речи младших школьников: характеристика основных направлений работы.

39. Культура речи и её формирование в начальных классах: общая характеристика задач, содержания и способов работы; виды упражнений.

40. Виды детских речевых ошибок, их возможные лингвистические причины; место в курсе и способы работы по их предупреждению или устранению.

41. Работа по культуре речи в связи с изучением состава слова.

42. Работа по культуре речи в связи с изучением морфологии.

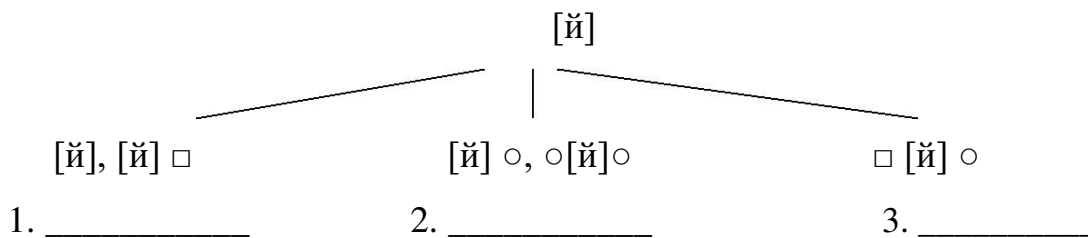
Методические задания к экзамену

1. На конкретных примерах раскройте «действие» слогового принципа русской графики. Приведите примеры слогов, где этот принцип «не действует». Объясните, почему основной единицей чтения и письма в русском языке является не буква, не слово, а именно слог.

2. Какие способы обозначения мягкости-твёрдости согласных звуков используется в словах: *юла, Юля, пальто, зонтик, день, тучка, счёты, жираф, лыжи*? Объясните каждый случай.

3. Заполните таблицу, приведенную в учебнике М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка» (2 кл.):

За какими буквами прячется [й]?



Объясните каждый случай.

4. В истории методики обучения грамоте использовались следующие методы: буквослагательный, слоговой, звуковые, метод целых слов. Кратко охарактеризуйте разницу в порядке и содержании работы по обучению грамоте каждым из этих методов.

Почему в современной методике укрепился именно звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского?

5. Сравните продолжительность подготовительного периода обучения грамоте и содержание изучаемого материала по разным букварям (буквари – на Ваш выбор). В каких из рассматриваемых Вами букварях работа по изучению фонетики более последовательна и содержательна?

6. Раскройте лингвистическое содержание понятия «речь». Как это понятие соотносится с близким ему понятием «язык»? Опишите содержание работы по ознакомлению учащихся с понятием «речь» по букварям М.С. Соловейчик и В.Г. Горецкого. Сделайте соответствующие выводы.

7. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «предложение» для учащихся 1 класса. Опишите подробно, как происходит знакомство с понятием «предложение» и способами оформления предложения в устной и письменной речи. Составьте соответствующий фрагмент урока.

8. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слово» для учащихся 1 класса. Чем понятие «слово» отличается от грамматических понятий «предмет», «признак», «действие»?

Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слово» (букварь М.С. Соловейчик).

9. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «слог» для учащихся 1 класса. Перечислите основные приемы деления слова на слоги, раскройте содержание каждого приема, приведите примеры. Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «слог» (букварь – на Ваш выбор).

10. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «ударение» для учащихся 1-го класса. Перечислите основные приемы, направленные на выделение в слове ударного слога, опишите содержание каждого приема.

Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятием «ударение» (букварь – на Ваш выбор). Как на этом уроке привлечь внимание детей не только к понятию «ударный гласный», но и к понятию «безударный гласный»?

11. Охарактеризуйте содержание и трактовку понятия «звук» для учащихся 1 класса. Перечислите по порядку основные действия, которые должен совершить ученик 1 класса, производя полный звуковой анализ слов с составлением схемы-модели. Произведите полный звуковой анализ слов: *яблоко*, *грибки*, - имитируя правильный монологический ответ ученика 1 класса.

13. По каким признакам учащиеся 1 класса отличают твердый согласный звук от мягкого? Составьте фрагмент урока: знакомство учащихся с понятиями «твердый – мягкий согласные звуки» (букварь - на Ваш выбор).

Какие из приведенных ниже формулировок заданий лингвистически некорректны:

- Произнесите звук [т]. Какой он? А теперь произнесите его мягко.
- Произнесите слово. Назовите в нем только мягкие звуки.
- Произнесите слово *ловила* и выделите в нем слог с мягким согласным.

Почему этот звук мягкий? Объясните каждый случай.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методика преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

На зачет каждый обучающийся должен принести: аннотацию детской книги, рецензию на одно произведение для детей, конспект статьи, посвященной проблемам детской литературы. У каждого должны быть две презентации к практическим занятиям.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями практического задания и устного ответа в ходе собеседования по двум вопросам.

- **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Вопросы для проведения зачета

1. Место детской литературы в культуре детства и ее роль в развитии мировой и отечественной культуры.
2. Функции книги и основные типы детских книг. Круг чтения младших школьников.
3. Определение фольклора. Жанры фольклора. Классификация и поэтика русских народных сказок.
5. Сказки А.С.Пушкина и В.А.Жуковского.
6. Специфика жанра сказки А.Погодельского, В.Ф.Одоевского.
7. Детство в изображении писателей 19 столетия. Социальные и этические проблемы детей.
8. Особенности восприятия стихотворений детьми.
9. Поэзия в детской литературе (авторы на выбор).
10. Тема природы в детской книге.
11. Историческая детская книга.
12. Юмористические рассказы для детей.
13. Детская периодика и критика в истории детской литературы.
14. Фантастические жанры в детском чтении.
15. Современные детские писатели.

16. Зарубежная литература. Древнейшие литературные памятники.
17. Произведения Века Просвещения в Западной Европе.
18. Современные зарубежные писатели.
19. Методика обучения чтению как раздел методики преподавания русского языка, ее предмет, цель и задачи.
20. Формирование навыка чтения младших школьников, основные психофизиологические составляющие процесса чтения у ребенка: характер движения глаз по строке, поле чтения (зрения), регрессии, фиксации.
21. Ступени (этапы) формирования навыка чтения младших школьников, требования к уровню сформированности навыка чтения на каждой ступени.
22. Качества навыка чтения, определение каждого качества (стороны), краткая характеристика.
23. Правильность как качество навыка чтения, типы ошибок при чтении у младших школьников.
24. Приемы работы над правильностью и плавностью чтения учащихся, методическое оснащение (типы упражнений, анализ учебников и современных методических пособий по этому вопросу).
25. Беглость как актуальное качество навыка чтения, программные требования к скорости чтения младших школьников (по классам).
26. Психофизиологические компоненты беглости чтения, методика работы над беглостью чтения.
27. Осознанность чтения как ведущее качество навыка чтения младших школьников.
28. Виды информации в тексте, краткая характеристика каждого вида.
29. Основные проблемы понимания текста художественного произведения младшими школьниками, общие подходы.
30. Методика работы над осознанностью чтения младших школьников.
31. Методика работы над выразительностью чтения младших школьников (условия, приемы, методическая оснащенность).
32. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
33. Основные типы читателей младшего школьного возраста.
34. Методические закономерности работы с текстом художественного произведения в начальной школе.
35. Задачи и характер подготовительной работы к восприятию художественного произведения.
36. Приемы анализа текста художественного произведения.
37. Задачи и характер обобщающей работы над текстом.
38. Методика словарно-лексической работы на уроках чтения: общая характеристика разделов и направлений.
39. Литературоведческие основы работы над художественным произведением в начальной школе.
40. Методика работы над сказкой на уроках чтения в современной начальной школе.

41. Методика работы над малыми фольклорными жанрами на уроках чтения.

42. Методика работы над рассказом на уроках чтения.

43. Методика работы над лирическими произведениями в начальной школе.

Практические задания для проведения зачета

Подготовить и принести на зачет:

- аннотацию детской книги;
- рецензию на одно произведение для детей;
- конспект статьи, посвященной проблемам детской литературы;
- две презентации к практическим занятиям.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	продвинутый
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения 	высокий

	современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания изобразительного искусства» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Аттестация слушателей проводится в форме зачета по предложенным вопросам, учитывается качество выполненных практических работ

- **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях;
«незачтено»	ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Вопросы для проведения зачета

1. Раскройте понятие «художественно-эстетическое воспитание». Назовите критерии эстетической воспитанности младших школьников.
2. Задачи уроков изобразительного искусства в начальной школе (на примере одной из программ).
3. Какова роль воображения в развитии детского художественного творчества?
4. Приведите периодизацию детского рисунка.
5. Охарактеризуйте действующие программы по изобразительному искусству в начальной школе.
6. Каковы особенности работы по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М. Неменского?
7. Перечислите основные виды художественной деятельности на уроках изобразительного искусства. Приведите структуру урока по одному из них.
8. Какие техники и материалы используются на уроках изобразительного искусства в начальной школе?

9. Тренировочные упражнения, их виды, роль и место в структуре урока?
10. Натюрморт, как жанр изобразительного искусства. Натюрморт в живописи и в графике. Композиция натюрморта.
11. Пейзаж, как жанр изобразительного искусства. Пейзаж в живописи и в графике. Композиция пейзажа.
12. Портрет, как жанр изобразительного искусства. Портрет в живописи и в графике. Композиция портрета.
13. Что такое «декоративно-прикладное искусство»? Какие виды ДПИ?
14. Расскажите об одном из известных народных промыслов.
15. Расскажите о декоративно-прикладном искусстве Тверской земли.
16. Почему рисунок называют основой любого изображения? Какие виды рисунка вы знаете?
17. Что такое графика? Какие виды графики вам известны?
18. Охарактеризуйте живопись как вид изобразительного искусства. Какие материалы используются в живописи?
19. Что такое перспектива? Какие виды перспективы вы знаете?
20. Цвет как физическое явление. Цвета хроматические и ахроматические, основные и дополнительные. Характеристики цвета.
21. Несобственные (психологические) свойства цвета. Цвет как средство художественного выражения?
22. Приведите структуру урока рисования с натуры.
23. Приведите структуру урока тематического рисования
24. В чем заключается внеклассная и внеурочная деятельность учителя?
25. Какие методы исследования художественной одаренности вы знаете?

Практические работы, представляемые к зачету

№ п/п	Наименование работ	Кол-во
1	Рисование животных формообразующим мазком животных и птиц.	2
2	Наброски и зарисовки зверей и птиц (карандаш, гуашь, смешанные техники).	2
3	Зарисовка растения с натуры, его стилизация. Построение орнаментальной композиции с использованием стилизованных форм.	1 2
4	Рисование элементов и видов народных узоров.	4
5	Конспект урока декоративной работы.	2
6	Выполнение отдельных элементов композиции деревьев, фигур людей и животных построек, персонажей литературных произведений, предметов быта, костюмов и т.д.)	4
7	Цвет как средство художественного выражения. Парная работа: «Жар-птица» и «Птица счастья».	2
8	Упражнения в рисовании фломастерами, декоративная композиция «Цирк».	2
9	Конспект урока по изобразительному искусству.	2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	высокий
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся. 	высокий

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом».

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания технологии с практикумом» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу.

- **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;
«незачтено»	ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине Методика преподавания технологии с практикумом.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Вопросы для проведения зачета

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.

9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.
15. Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.
16. Организация практической деятельности на уроке труда.
17. Основные виды показа операций.
18. Методика обучения графической грамоте на уроках труда.
19. Критерии оценки труда учащихся на уроке.
20. Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.
21. Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.
22. Содержание и организация внеклассной работы по труду.
23. Термины на уроках труда.
24. Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудо-вого обучения).
25. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудо-вого обучения).
26. Особенности подготовки учителя к началу учебного года.
27. Требования к мастерской трудового обучения.
28. Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.
29. Требования к натурным образцам изделий.
30. План оформления доски.
31. Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использова-ния.
32. Коллекции по технологии и методика их использования.
33. Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.
34. Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и из-готовлению.
35. Организация рабочего места учащегося.
36. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.
37. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.
38. Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы с ними.

Тестовые задания для проведения зачета

1. По каким признакам правильно классифицировать методы трудового обуче-ния?

- 1) комплексным;
 - 2) видам деятельности;
 - 3) источнику информации;
 - 4) дидактической задаче;
 - 5) структурным элементам.
2. Коллективный труд:
- 1) тормозит и замедляет выполнение трудового задания;
 - 2) повышает качество изготавливаемых изделий;
 - 3) облегчает и ускоряет выполнения трудового задания;
 - 4) понижает качество изготавливаемых изделий.
3. Какие задачи уроков трудового обучения направлены на формирование у учащихся политехнических знаний?
- 1) образовательные;
 - 2) развивающие;
 - 3) воспитательные.
4. В результате постановки и решения воспитательных задач на уроках трудового обучения формируются:
- 1) пространственные представления;
 - 2) трудовая культура;
 - 3) конструкторские способности.
5. Развивающие задачи урока направлены на:
- 1) совершенствование творческих способностей;
 - 2) выработку потребности работать в коллективе;
 - 3) развития сенсорной сферы ребенка;
 - 4) выработку добросовестного отношения к выполнению трудового задания.
6. Кому из указанных педагогов принадлежит первенство в разработке вопросов политехнического образования в отечественной школе?
- 1) К.Д. Ушинский;
 - 2) Н.К. Крупская;
 - 3) М.Н. Скаткин.
7. Какие операции составляют основу технологического процесса в современном производстве?
- 1) сборка;
 - 2) разметка и раскрой;
 - 3) шитье;
 - 4) склеивание.
8. Принцип, заложенный в структуру и содержание программы трудового обучения в начальных классах:
- 1) концентрический;
 - 2) линейный;
 - 3) эксцентрический.
9. В начальных классах предполагается обучение:
- 1) ручным трудовым операциям с использованием простейших инструментов;

- 2) операциям по обслуживанию бытовых машин;
- 3) работе на электрифицированных инструментах.

10. К технологическим не относятся знания:

- 1) о материалах, об их производстве и свойствах;
- 2) о технических объектах, их назначении, частях и устройстве;
- 3) об инструментах, истории их создания, принципах действия и устройстве;
- 4) о выращивании сельскохозяйственных растений;
- 5) о профессиях и специальностях.

11. В начальных классах осваиваются приемы работы с:

- 1) ножницами;
- 2) кусачками;
- 3) стеками;
- 4) чеканами;
- 5) шилом.

12. Какие свойства материалов не изучаются на уроках труда в начальных классах?

- 1) механические;
- 2) агротехнические;
- 3) технологические;
- 4) физические;
- 5) химические.

13. Состояние поверхности материала, обусловленное характером обработки, называется:

- 1) гладкостью;
- 2) шероховатостью;
- 3) текстурой;
- 4) фактурой;
- 5) структурой.

14. Состояние поверхности материала, обусловленное внутренним строением, называется:

- 1) структурой;
- 2) пористостью;
- 3) текстурой;
- 4) плотностью;
- 5) фактурой.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	высокий
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе 	высокий

	УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	
--	---	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу теоретическому и одному практическому (методическому).

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Методика обучения учебной дисциплине «Окружающий мир» как педагогическая наука.

2. Методы педагогических исследований в современном курсе «Окружающий мир».

3. Начальное естествознание в ретроспективе.
4. Образовательная область «Окружающий мир» и ее компоненты.
5. Образовательный стандарт и его требования. Межпредметные связи и преемственность.
6. Обусловленность и необходимость изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Принципы отбора содержания.
7. Методика формирования и развития понятий в процессе изучения младшими школьниками дисциплины «Окружающий мир».
8. Метод как педагогическая категория. Классификация методов обучения в курсе «Окружающий мир».
9. Виды, характеристика, значение и возможности использования словесных методов обучения.
10. Виды, характеристика, значение и возможности использования наглядных методов обучения.
11. Наблюдения – ведущий метод изучения окружающего мира, его характеристика и значение.
12. Опыт как метод познания природы, его характеристика и значение.
13. Сущность моделирования как метода обучения, его значение в учебном процессе по «Окружающему миру».
14. Сущность проектирования как метода обучения, его значение в учебном процессе.
15. Формы обучения окружающему миру, их классификация. Отличие от метода обучения. Формы внутри урока.
15. Характеристика смешанных (комбинированных) уроков.
16. Характеристика предметных уроков.
17. Характеристика экскурсии, как одного из типов уроков.
18. Методика организации уроков «Окружающего мира» в технологии деятельностного подхода.
19. Специфика уроков по изучению исторического материала.
20. Понятие о средствах обучения, их классификация. Комплексное использование средств обучения на уроках Окружающего мира.
21. Натуральные средства обучения, их виды. Методика работы на уроке с натуральными средствами обучения.
22. Характеристика изобразительных средств обучения, методика работы с ними.
23. Картографические пособия о начальной школе. Их значение и методика применения.
24. Учебник – характеристика, методика работы на уроке.
25. Особенности авторского УМК (по выбору студента), методика работы с ним.
26. Система экологического образования младших школьников.
27. Экологическая культура, особенности процесса формирования экокультуры в начальной школе.
28. Повторение, виды и способы проверки знаний на уроках естествознания.

29. Внеклассная работа по Окружающему миру, ее значение, виды, содержание, методика организации и проведения.

30. Внеурочная система по Окружающему миру. Ее виды и место в учебном процессе.

Методические вопросы для проведения зачета

1. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.
2. Методика работы с терминами.
3. Методика формирования конкретного понятия.
4. Методика формирования конкретного представления.
5. Методика формирования конкретного отношения.
6. Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам.
7. Организация эстетического восприятия природного мира.
8. Методика проведения вводного урока.
9. Методика проведения урока приобретения новых знаний.
10. Методика проведения комбинированного урока.
11. Методика проведения обобщающего урока.
12. Методика проведения предметного урока.
13. Методика проведения нетрадиционного урока.
14. Методика проведения конкретной экскурсии.
15. Методика работы с вербальными средствами обучения.
16. Методика работы с натуральными средствами обучения.
17. Методика работы с таблицами.
18. Методика работы с картинками.
19. Методика работы с картами.
20. Методика работы с моделями и муляжами.
21. Методика работы с интерактивной доской.
22. Методика работы с видео- и кинофрагментами и фильмами.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:
 - 1) гидрография
 - 2) труд населения
 - 3) климат
 - 4) растительность
 - 5) рациональное использование и охрана природы
 - 6) животный мир
 - 7) рельеф
 - 8) расположение на карте России и полушарий
2. Фенология – это:
 - 1) наука о сезонных изменениях в природе
 - 2) это наблюдение и изучение жизни растений

- 3) это природоохранная деятельность школьников
3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:
- 1) снег
 - 2) иней
 - 3) изморозь
 - 4) морось
4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:
- 1) прячутся от хищников
 - 2) снег их греет
 - 3) под снегом у них дом
 - 4) воздух не пропускает тепло.
5. Установите соответствие:
5. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:
- 1) естествознание
 - 2) окружающий мир
 - 3) процесс обучения окружающему миру
 - 4) методы и приемы обучения окружающему миру
6. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 – 2 – 3 – 4 классы.
- 1) 0 – 1 – 1 – 2
 - 2) 1 – 1 – 1 – 1
 - 3) 1 – 1 – 2 – 2
 - 4) 2 – 2 – 2 – 2
7. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:
- 1) наблюдение природы
 - 2) педагогические наблюдения
 - 3) экскурсии в природу
 - 4) педагогический эксперимент
8. Чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это:
- 1) знание
 - 2) представление
 - 3) понятие
 - 4) восприятие
9. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относятся:
- 1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений
 - 2) умение пользоваться микроскопом
 - 3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером

- 4) ухаживать за комнатными растениями
10. К специальным естественнонаучным умениям не относится:
- 1) умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием
 - 2) умение чертить карту
 - 3) умение соблюдать режим дня
 - 4) умение определять температуру воды и воздуха
11. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике – это:
- 1) навыки
 - 2) умения
 - 3) приемы
 - 4) средства
12. Образы предметов и явлений, хранимые в памяти человека, - это:
- 1) понятия
 - 2) представления
 - 3) знания
 - 4) ощущения
13. Объектом исследования методики преподавания естествознания является:
- 1) природа планеты Земля
 - 2) процесс ознакомления школьников с окружающим миром
 - 3) процесс организации деятельности детей в природе
14. Основной вклад В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования:
- 1) определил содержание естественно-научного образования в соответствии с принципом научности экологической направленности, дал советы учителю по методике работы с учебником
 - 2) определил цели и задачи методики преподавания естествознания, ее методологию, источники развития науки
 - 3) подготовил и издал фундаментальную методику преподавания естествознания
15. Слово является источником знаний в группе методов:
- 1) наглядные
 - 2) словесные
 - 3) практические
16. Анализ, сравнение, абстрагирование относятся к группе приёмов:
- 1) организационные
 - 2) технические
 - 3) логические
17. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?
- 1) урок
 - 2) внеурочные занятия
 - 3) внеклассная работа
18. По приведённой ниже последовательности формирования понятия «карта» определите УМК

- 1) «Природа и люди»
- 2) «Зелёный дом»
- 3) «Окружающий мир»

19. Какой классификации средств наглядности придерживаются методисты Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина:

- 1) натуральные и искусственные;
- 2) вербальные и вспомогательные;
- 3) вербальные, натуральные, искусственные, аудиовизуальные, вспомога-

тельные

20. Какое определение понятия правильное?

- 1) понятие – это обобщенная форма мышления
- 2) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления
- 3) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких

21. Какое из приведенных понятий собирательное?

- 1) корень одуванчика
- 2) корень травянистых растений
- 3) корень растений

22. К эмпирическим методам относятся:

1) сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, классификация, обобщение.

2) метод ретроспективы, наблюдение, беседа, изучение школьной документации.

3) регистрация, ранжирование, шкалирование, определение средних величин.

23. Естествознание как учебный предмет был введен в русскую общеобразовательную школу в:

- 1) 1789 г.
- 2) 1787 г.
- 3) 1786 г.

24. В каком году в учебную программу был введен курс естествознания в начальной школе?

- а) 1937 г.
- б) 1932 г.
- в) 1945 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	- организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятель- 	высокий

	ности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному вопросу теоретическому и одному практическому (методическому).

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы.
4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.

6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
7. Классификация и общая характеристика методов физического воспитания.
8. Средства физического воспитания: классификация средств.
9. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
10. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
11. План-конспект урока физической культуры.
12. Неурочные формы занятий. Методика проведения неурочных форм занятий с младшими школьниками.
13. Методические основы обучения младших школьников двигательным умениям и навыкам.
14. Понятия о физических качествах. Основы воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста.
15. Методические приемы проведения уроков физической культуры в начальной школе.
16. Основная гимнастика: структура и содержание.
17. Ходьба и бег: теория и методика обучения.
18. Прыжки: теория и методика обучения.
19. Метание: теория и методика обучения.
20. Подвижные игры на уроках физической культуры младших школьников.
21. Задачи физического воспитания, решаемые на уроках физической культуры посредством применения подвижных игр.
22. Особенности подготовки и проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в начальной школе.

Педагогические (методические) задания

1. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие выносливости.
2. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие ловкости.
3. Определите специфику и особенности элементов техники физических упражнений, направленных на развитие равновесия.
4. Определите правила техники безопасности при использовании физических упражнений направленных на развитие данных психофизических качеств.
5. Выделите особенности развития выносливости и ловкости детей младшего школьного возраста.
6. Определите строевые упражнения, рекомендованные для детей младшего школьного возраста.
7. Определите терминологию, применяемую педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений в разных классах начальной школы.

8. Выпишите команды и распоряжения, применяемые педагогом в процессе руководства выполнением строевых упражнений детьми в разных классах начальной школы.

9. Составьте объяснение техники различных видов движений в равновесии.

10. Составьте последовательность заданий при ознакомлении детей с новой игрой, преследуя цель развития широких познавательных интересов.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется ...

- 1) скоростным индексом
- 2) абсолютным запасом скорости способностей
- 3) коэффициентом проявления скоростных способностей
- 4) скоростной выносливостью

2. Отличительными признаками двигательного умения являются:

- 1) слитность, автоматизированность, экономичность
- 2) нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты
- 3) системность в движениях, автоматизированность, вариативность
- 4) стабильность, экономичность, вариативность

3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне

- 1) физическая рекреация
- 2) спорт
- 3) физическое воспитание
- 4) физическая реабилитация

4. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:

- 1) физическое воспитание
- 2) движение
- 3) физическая культура
- 4) физическое упражнение

А 2,4,1,3.

Б 3,1,4,2.

В 2,4,3,1.

Г 1,3,4,2.

5. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?

- 1) основой техники
- 2) содержанием физического упражнения
- 3) основным (ведущим) звеном техники
- 4) деталями техники

6. Развитию выносливости соответствует режим работы и отдыха, когда каждое последующее упражнение выполняется в фазе ...

- 1) недовосстановления работоспособности
- 2) полного восстановления работоспособности
- 3) сверхвосстановления

- 4) повышенной работоспособности
7. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:
 - 1) принцип сознательности и активности
 - 2) принцип доступности и индивидуализации
 - 3) принцип научности
 - 4) принцип связи теории с практикой
8. Физическая нагрузка – это...
 - 1) Изменение форм и функций организма
 - 2) установление общественно значимых результатов
 - 3) мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся
 - 4) совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений
9. Систему физического образования П.Ф. Лесгафт представил в труде всей своей жизни:
 - 1) Великая дидактика
 - 2) Мир чувственных вещей в картинках
 - 3) Об искусстве гимнастики
 - 4) Руководство по физическому образованию детей школьного возраста
10. Сторона нагрузки, проявляемая в реакциях организма на предлагаемое задание:
 - 1) внешняя
 - 2) внутренняя
 - 3) локальная
 - 4) общая
11. К комплексным биомеханическим характеристикам техники упражнений относят:
 - 1) пространственные характеристики
 - 2) временные характеристики
 - 3) пространственно-временные характеристики
 - 4) ритмические характеристики
12. Динамический стереотип также можно определить, как...
 - 1) безусловный рефлекс
 - 2) двигательное умение
 - 3) двигательный навык
 - 4) силовые компоненты техники упражнения
13. Под методами физического воспитания понимают:
 - 1) основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса
 - 2) руководящие положения, определяющие организационные формы урока
 - 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать
 - 4) способы применения физических упражнений
14. Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:
 - 1) воспитательным

- 2) образовательным
 - 3) оздоровительным
 - 4) физического развития
15. Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:
- 1) взрывную силу
 - 2) чувство ритма
 - 3) активную гибкость
 - 4) пассивную гибкость
16. На начальном этапе обучение движениям необходимо осуществлять:
- 1) в подготовительной части занятия
 - 2) в начале основной части занятия
 - 3) в конце основной части занятия
 - 4) в заключительной части занятия
17. Какой вид воспитания в процессе физического воспитания заключается в формировании красивой осанки, гармонично развитых форм телосложения, понимания красоты и изящества движений?
- 1) трудовое
 - 2) патриотическое
 - 3) нравственное
 - 4) эстетическое
18. Какой метод воспитания называют упорядоченной совокупностью приемов морального и материального стимулирования занимающихся?
- 1) поощрение
 - 2) убеждение
 - 3) наказание
 - 4) практического приучения
19. Отношение длины пути, пройденного телом (или какой-то частью тела), к затраченному на этот путь времени – это...
- 1) темп движения
 - 2) ритм движения
 - 3) ускорение движения
 - 4) скорость движения
20. Какой формы организации занятий физическими упражнениями НЕ существует?
- 1) урок
 - 2) фронтальная форма
 - 3) гимнастика до учебных занятий
 - 4) учебно-тренировочное занятие
21. Какой группы здоровья обучающихся общеобразовательных школ НЕ существует?
- 1) основная группа
 - 2) подготовительная
 - 3) Заключительная
 - 4) специальная

22. На основании каких показателей НЕ судят о физическом развитии человека?
- 1) антропометрические данные
 - 2) показатели здоровья
 - 3) показатели развития физических качеств
 - 4) спортивный результат на основных стартах
23. В рамках одного тренировочного занятия педагог осуществляет контроль:
- 1) оперативный
 - 2) текущий
 - 3) итоговый
 - 4) ближайший
24. Для выяснения реакции сердечно-сосудистой системы занимающегося на нагрузку чаще всего применяют:
- 1) хронометрирование
 - 2) наблюдение
 - 3) пульсометрию
 - 4) электрокардиографию

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 1. Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 	высокий
ОПК 2. Способность разрабатывать и реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - рабочие программы учебных предметов начальной школы и современные методики и технологии обучения и воспитания, методы диагностирования достижений обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять разработку программ учебных предметов на основе ФГОС НОО, программ дополнительного образования детей; - реализовать основные и дополнительные образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки программы формирования 	высокий

	образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания; - осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования на основе применения современных методик и технологий обучения и воспитания, методов диагностирования достижений обучающихся.	
--	--	--

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»»

• **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)
«зачтено»	50-100 %
«незачтено»	менее 60%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Тестовые задания для проведения зачета

1. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.

2. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология

- 3) Путь исследования
- 4) метод изучения
3. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование
 - 1) 8-летние
 - 2) 10-летние
 - 3) 9-летние
 - 4) 11-летние
4. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
 - 1) линейный
 - 2) смешанный
 - 3) концентрический
 - 4) цивилизационный
5. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю
 - 1) учебный план
 - 2) школьный устав
 - 3) школьная программа
 - 4) школьный журнал
6. В каком году на Кубани было собрано рекордное (266 млн. пудов) количество зерна?
 - 1) 1913 г.
 - 2) 1920 г
 - 3) 1931г.
7. Какая отрасль сельского хозяйства на Кубани испытывала значительные трудности из-за расширения площадей для посева зерновых культур?
 - 1) бахчеводство
 - 2) табаководство
 - 3) животноводство.
8. В какое общество объединились наиболее крупные маслобойные заводы Кубани?
 - 1) Кубаноль
 - 2) «Хуторок»
 - 3) «Саломас».
4. Что связано с деятельностью Штейнгеля на Кубани?
 - 1) появление первого сахарного завода
 - 2) строительство дорог
 - 3) разведение новых пород лошадей
5. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?
 - 1) 1913 г.
 - 2) 1917 г.
 - 3) 1903 г.
 - 4) 1911 г.

6. Когда началась Первая мировая война?

- 1) 19 июля 1916 г.
- 2) 19 июля 1914 г.
- 3) 19 июля 1913 г.
- 4) 19 июля 1915 г.

7. Кто из Кубанцев стал первым георгиевским кавалером во время Первой мировой войны?

- 1) Косякин
- 2) Богаевский
- 3) Семенов
- 4) Савенко

8. Кто из командиров Красной армии был награжден четырьмя Георгиевскими крестами, стал легендарным красным маршалом, трижды Героем Советского Союза?

- 1) Н.Н. Баратов
- 2) С.М. Буденный
- 3) Семенов
- 4) Савенко

9. В каком году была проведена Трапезундская наступательная операция для поддержки Приморского отряда Кавказской армии в районе реки Карадере?

- 1) 1913 г.
- 2) 1914 г.
- 3) в 1915 г.
- 4) в 1916 г.

10. В какой период XIX в. в России существовало «двоевластие»?

- 1) весна-лето 1917 г.
- 2) зима-весна 1916 г.
- 3) осень-зима 1917 г.

11. Какие органы власти были на Кубани в период с 16 апреля 1917 по 4 июля 1917 года?

- 1) Временное правительство, Кубанский областной совет, Кубанская войсковая Рада
- 2) Временное правительство, Кубанский областной совет
- 3) Кубанская войсковая Рада

12. Какого числа на Кубани на короткое время была установлена советская власть?

- 1) 8 января 1920 г.
- 2) 21 декабря 1918 г.
- 3) 2 января 1918 г.
- 4) 17 января 1917 г.

13. «Ледяной поход» возглавил:

- 1) Л.Г. Корнилов
- 2) А.И. Деникин
- 3) Н.Н. Алексеев

14. В связи с чем руководство Добровольческой армией перешло к Деникину:
- 1) добровольной передачей власти Корниловым
 - 2) перевыборами главнокомандующего
 - 3) трагической гибелью Л.Г. Корнилова
15. Когда проводилась продразверстка на Кубани?
- 1) в 1920 г.
 - 2) в 1923 г.
 - 3) в 1924 г.
16. Кто такие бело-зеленые?
- 1) местные жители, действовавшие группами, которые совершали нападения на станицы, грабили жителей, угоняли скот
 - 2) наемники из других стран, прибывшие на Кубань
 - 3) регулярные казачьи войска, защищавшие местное население
17. Что такое «расказачивание»?
- 1) примирение казаков и иногородних
 - 2) перевоспитание казаков
 - 3) физическое уничтожение казаков
18. Зачем вводился принцип уравнительного землепользования?
- 1) чтобы раздать поровну землю всем казакам
 - 2) для устранения сословного неравенства между иногородними и казаками
 - 3) чтобы бывшие безземельные батраки получили землю наравне с остальными крестьянами
19. Назовите основную задачу руководства страны, развернувшего наступление социализма:
- 1) ликвидация частного сектора экономики
 - 2) искоренение кулаков и нэпманов
 - 3) превращение «сермяжной» Руси в мощнейшую в экономическом отношении державу
 - 4) ответы А, Б, В
20. Когда начался голод на Кубани в результате раскулачивания?
- 1) зимой 1933г.
 - 2) летом 1932г.
 - 3) весной 1932г.
 - 4) зимой 1932 г.
 - 5) зима 1932-весна 1933гг.
21. Сколько человек было выслано с Кубани в северные регионы страны в связи с раскулачиванием?
- 1) 40 тыс. человек
 - 2) 62 тыс. человек
 - 3) 75 тыс. человек
22. Какой известный певец выступал на сцене летнего театра в Екатеринодаре в 1901 г.?
- 1) Ф.И. Шаляпин
 - 2) Вертинский

- 3) Собинов
23. Кто осуществлял раскопки Майкопского кургана с 1885 по 1917 гг.?
- 1) профессор Петербургского университета Н.И. Веселовский
 - 2) В. Лихоносов
 - 3) Ф.А. Щербина
24. Какое общество занималось исследованием истории Кубанской области?
- 1) Кубанское Географическое общество
 - 2) «Общество любителей Кубанской области» - ОЛИКО
25. Кто является автором двухтомника «История Кубанского казачьего войска»?
- 1) Ф.А. Щербина
 - 2) А.А. Лавров
 - 3) Э. Кошкарров

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ И ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<p>ОПК 6. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей</p>	<p>знать: - права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; уметь: – выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса; иметь практический опыт: – организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;</p>	<p align="center">высокий</p>
<p>ОПК 3. Способность организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p>	<p>знать: – цели, задачи, формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; иметь практический опыт: – организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	<p align="center">продвинутый</p>

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми»

• организация оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному теоретическому.

• процедура оценивания:

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Сущность понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Основные параметры педагогического взаимодействия.
2. Функции педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.
3. Стадии коммуникации в педагогическом взаимодействии.
4. Цели и задачи педагогического взаимодействия.
5. Характеристика функционально-ролевой и личностной сторон взаимодействия и их взаимосвязь.
6. Понятие педагогического воздействия. Виды педагогического воздействия. Стратегии воздействия.
7. Психологическое обеспечение технологии эффективного педагогического воздействия.
8. Необходимые и достаточные условия эффективного воздействия педагога. Компетентность педагога в сфере педагогического взаимодействия.

9. Цели и задачи, содержание педагогического общения. Виды общения в образовательном процессе: социально-ориентированное общение и личностно-ориентированное общение.
10. Формы и типы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.
11. Ролевые позиции педагога и обучаемых, отражающие «нормативный статус» каждого.
12. Стратегии педагогического взаимодействия (личностно-развивающая и личностно-тормозящая).
13. Сотрудничество, диалог, партнерство во взаимоотношениях обучаемого и обучающегося.
14. Условия развития творческих взаимоотношений в образовательном процессе.
15. Методы педагогического общения.
16. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания.
17. Воспитательное воздействие и методический прием.
18. Воспитательные отношения и их типология.
19. Приемы воспитательного воздействия.
20. Психотерапия в методике воспитательного воздействия. Педагогическая техника.
21. Психолого-педагогические основы субъект-субъектного взаимодействия. Основные принципы психолого-педагогического взаимодействия.
22. Технология субъект-субъектного взаимодействия.
23. Стили педагогического общения в субъект-субъектном взаимодействии.
24. Гуманистическая технология педагогического взаимодействия. Личностный подход в педагогическом взаимодействии.
25. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
26. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе.
27. Деятельность педагога по организации и осуществлению педагогической поддержки и педагогическому сопровождению учащихся в образовательном процессе.
28. Коммуникативная культура педагога. Коммуникативные умения педагога.
29. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
30. Конфликты в совместной деятельности. Условия развития эффективной совместной деятельности.
31. Принципы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.
32. Содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей по проблемам обучения и развития детей.
33. Технологии педагогического взаимодействия с родителями учащихся.
34. Организационные формы взаимодействия педагога и родителей.

35. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
36. Совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию детей.
37. Сущность понятий «мониторинг» и «диагностика».
38. Психологическая диагностика личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых.
39. Основы диагностики и предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
40. Основные направления диагностики взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель.
41. Изучение представления сторон о взаимодействии, причинах конфликтных ситуаций.
42. Стратегии разрешения конфликтов как аспект педагогической действительности.

Тестовые задания для проведения зачета

Выберите правильный ответ

1. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?
 - А) объект - объектные
 - Б) объект - субъектные
 - В) субъект - объектные
 - Г) субъект - субъектные
2. Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, - характеристика принципа _____ воспитания:
 - А) коллективности
 - Б) культуросообразности
 - В) вариативности
 - Г) региональности
3. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?
 - А) самоорганизация
 - Б) креативность
 - В) самостоятельность
 - Г) гуманитаризация
4. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:
 - А) методы стимулирования положительного поведения
 - Б) методы организации деятельности детей
 - В) методы формирования общественного сознания
 - Г) методы контроля обучения
5. Цель личностно ориентированного образования:
 - А) создание условий для развития (само-развития) личности
 - Б) нравственное совершенство

6. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?
7. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...
8. Что не относится к понятию коммуникации?
9. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?
10. Рефлексия это ...
11. Какой из подходов к классификации методов обучения наиболее соответствует личностно ориентированному?
12. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?
13. Умение владеть речью является частью ...
14. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?
- В) всестороннее развитие личности
 Г) умение ладить с другими людьми
 А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
 Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
 В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
 Г) чтобы научить детей общаться
 А) педагогическое новаторство
 Б) педагогическая техника
 В) субъект - субъектные отношения
 Г) педагогическая поддержка
 А) акт общения между людьми
 Б) просмотр видеofilьма
 В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
 Г) обмен информацией
 А) воздействие
 Б) взаимодействие
 В) бездействие
 Г) противодействие
 А) свойство памяти
 Б) педагогические навыки
 В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
 Г) способность к обучению
 А) по источникам получения знаний
 Б) по организации обучения
 В) по уровню внимательности учащихся
 Г) по уровню включения в творческую деятельность
 А) переживание, личный опыт ученика
 Б) прочные знания
 В) пример педагога
 Г) неожиданность задания
 А) педагогической техники
 Б) педагогической поддержки
 В) педагогического новаторства
 Г) субъект - объектных отношений
 А) беседа
 Б) поощрение
 В) наблюдение
 Г) наказание

15. Метод формирования опыта деятельности это ...
16. Что не является методом диагностики?
17. Умение управлять своим эмоциональным состоянием является частью
18. Какие формы обучения наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу?
19. Гуманитаризация образования это
20. Способность к сопереживанию это ...
21. Гуманизация это ...
22. Что не относится к вербальной информации?
23. Концепция это ...
24. Диагностика это ...
25. Профессиональные знания это
- А) контроль
Б) поощрение
В) упражнение
Г) анализ
- А) эксперимент
Б) тестирование
В) пример
Г) анкетирование
- А) педагогического мастерства
Б) педагогической поддержки
В) педагогического новаторства
Г) субъект - объектных отношений
- А) коллективные
Б) групповые
В) общие
Г) зависимости от педагогической ситуации
- А) гуманное отношение к детям
Б) процесс обучения в общеобразовательной школе
В) направленность на развитие общекультурных компонентов образования
Г) формирование гуманистической позиции
- А) эмпатия Б) индукция
В) интросекция Г) симпатия
- А) изучение гуманитарных наук
Б) благо человека как высшая цель образования
В) социализация личности
Г) гуманное отношение к старшим
- А) повествование Б) пособие
В) диспут Г) урок
- А) комплексный подход
Б) последовательные действия педагога
В) система методов
Г) совокупность идей и взглядов
- А) прогнозирование
Б) планирование
В) процесс исследования
Г) систематизация
- А) технологический процесс

- ...
26. Педагогическая культура это ...
27. Мотивационная сфера личности это ...
28. Уст ановит е соот вет ст вие между понятиями и их содержанием:
29. Уст ановит е соот вет ст вие между методами обучения и их содержанием:
30. Уст ановит е соот вет ст вие между понятиями и их содержанием:
- Б) освоенный опыт
В) результат процесса подчинения
Г) профессиональные действия
А) норма поведения учителя
Б) достигнутый профессиональный уровень
В) комплекс профессионально значимых качеств
Г) система педагогических умений
А) система мотивов, ценностных ориентаций
Б) психограмма личности
В) сфера жизнедеятельности
Г) гностико-операционная сфера.
А) составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг
Б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели
В) материальный или идеальный объект, который «помещён» между учителем и учащимися и используется для усвоения знаний
Г) внешне выраженная согласованная деятельность учителя и учащихся, осуществляемая в определённом порядке и режиме
А) метод стимулирования, метод организации деятельности, методы контроля и самоконтроля
Б) словесные, наглядные, практические, игровые, видеометод, работа с книгой
В) объяснительно-иллюстративные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские
А) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и

В) воспитание

Г) развитие

31. Установите соответствие понятий и их определений:

А) методы обучения

Б) процесс обучения

В) дидактика

Г) развитие

психике человека

В) процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

Г) целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся

А) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

Б) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

В) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей

Г) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ»

Назначение оценочных средств:

- для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» в форме зачета.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ОПК 4. Способность осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – р осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; 	высокий
ПК 2. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды внеурочной деятельности, современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, формы, методы и средства оценивания процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся; - осуществлять реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов. 	продвинутый

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания промежуточного контроля по дисциплине «Основы организации работы с детьми во внеурочное время»

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» проводится на последнем занятии дисциплины в форме зачета.

Оценивание осуществляется по результатам выполнения слушателями теста и устного ответа в ходе собеседования по одному теоретическому.

• **процедура оценивания:**

На зачете оценка формируемых в дисциплине компетенций обучающихся производится по следующим критериям:

Оценка (стандартная)	Тестовые нормы (% правильных ответов на тестовые задания)	Требования к устному ответу на вопрос
«зачтено»	50-100 %	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет увязывать теорию с практикой.
«незачтено»	менее 60%	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине Основы организации работы с детьми во внеурочное время

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется за 30 – 50 баллов (60-100 %).

Оценка «незачтено» выставляется за ответы в 29 баллов и ниже (59 % и ниже).

Теоретические вопросы для проведения зачета

1. Содержание внеурочной воспитательной работы в школе.
2. Особенности организации внеурочной работы в школе в соответствии с ФГОС НОО.
3. Формы организации внеурочной деятельности школьников в соответствии с ФГОС НОО.
4. Классные часы как основная форма внеурочной деятельности со школьниками.
5. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Разнообразие форм работы. Особенности проведения.
6. Работа с родителями как вид внеурочной работы со школьниками. Традиционные и инновационное в работе с родителями.
7. Родительское собрание как форма внеурочной деятельности. Виды. Особенности организации.
8. Программы внеурочной деятельности школьников. Особенности построения.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей.
10. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников.
11. Пришкольный лагерь как форма оздоровительной, досуговой и образовательной деятельности с обучающимися.
12. Принципы и задачи организации пришкольного лагеря.

13. Сущность понятия «музейная педагогика». Основная цель музейной педагогики.
14. Содержательные компоненты музейной педагогики и принципы музейной педагогики.
15. Специфика и функции музея как образовательно-воспитательного учреждения. Характеристика основных задач музея. Роль музея в формировании личности.
16. Профессиональные качества музейного педагога. Уровни взаимодействия музейного педагога и ребёнка в образовательном пространстве музея.
17. Организация школьного музея. Особенности. Задачи.
18. Диагностическая эффективность внеурочной работы. Мониторинг эффективности внеурочной работы.
19. Координация действий классного руководителя с педагогами учреждений дополнительного образования.
20. Методы организации досуга детей младшего школьного возраста.
21. Задачи и условия обеспечения воспитательного процесса во внеурочное время в начальной школе.
22. Организация самоуправления в детском коллективе.
23. Классификация видов досуговой деятельности.
24. Использование интернета в работе с детьми во внеурочное время.

Практические задания для зачета

Задание 1. Можно ли сделать обобщенные выводы по диагностике познавательных интересов и способностей младших школьников на основе проведения одной методики? Почему? (при ответе использовать знания теоретического материала).

Задание 2. Какова взаимосвязь между выявлением ценностных ориентаций младшего школьника и включением его во внеурочную деятельность? Приведите примеры из практики.

Задание 3. На основе интерпретации диагностических методик и полученных результатов составить рекомендации по включению данного обучающегося во внеурочную деятельность.

Задание 4. Определите ошибки в предложенном варианте перспективного плана по выявлению интересов и способностей младшего школьника для включенности во внеурочную деятельность. Внесите исправления в предложенный вариант.

Задание 5. Выполнить сравнительный анализ анкет по изучению интересов и потребностей младших школьников и их родителей.

Задание 6. Перечислить методы сбора информации школьниками в ходе исследовательской работы по методике А.И. Савенкова.

Составить запись информации при помощи пиктограммы:

- попугай – это домашнее животное;
- вода бывает в жидком, твердом, газообразном состоянии;
- попугаи имеют яркое оперение;

- деревья и кустарники имеют отличительные особенности (у дерева ствол, у кустарника ветви растут от корня);

-комнатные растения приносят человеку пользу.

Задание 7. Перечислить пять методов включения школьника в поисковую деятельность. Приведите примеры из практики.

Задание 8. Ведущая отличительная особенность исследовательской деятельности от проектной деятельности?

Задание 9. Определить содержание программы исследовательской деятельности для 2-го и 3-го классов.

Задание 10. Рассклассифицируйте компетенции, которые формируются в ходе исследовательской деятельности. Заполните таблицу.

Исследовательские компетенции:	Коммуникативные компетенции:	Социально-личностные компетенции

Задание 11. Приведите вариант алгоритма организации исследования по какому-либо направлению (направление по собственному выбору).

Задание 12. Выполнить анализ предложенного плана организации исследовательской деятельности.

**Примерный план организации исследовательской деятельности
Тема «Деревья в нашем городе» (3 класс)**

№ п/п	Содержание	Цель	Примечание
1	Познавательное занятие: «Какие бывают деревья»	создание мотивации для включения школьников в исследовательскую деятельность	Использовать схемы для классификации видов деревьев. Подготовить карточки с породами деревьев.
2	Познавательная экскурсия «Деревья школьного двора»	демонстрации школьникам примера экспресс-исследования	1. Исследовать количество деревьев, их виды. 2. Сопоставить факторы роста и особенности внешнего вида деревьев.
3	Самостоятельное исследование «Экологические факторы в жизни дерева»	Цель: включение младших школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность	Каждый школьник осуществляет исследование с учетом выбора своего вида дерева.
4	Познавательные коллективные игры («Хорошо-плохо, «Думательные шляпы»)	создание условий для развития критического мышления школьника	Определить плюсы и минусы деревьев в окружающей среде.
5	Самостоятельное исследование «Влияние деревьев на окружающую среду»	включение младших школьников в самостоятельную исследовательскую деятельность	Выполнить мини-сообщения по полученной информации. Определить виды деревьев, оптимальные для очистки окружающей среды.

6	Оформление полученной информации в Листы исследования	Организация деятельности по обобщению и систематизации полученной информации	Оформление в письменном виде и в виде зарисовок.
7	Мини-конференция (на уровне класса)	создание условия для публичного выступления школьника по исследовательской деятельности	Выступление основного докладчика и содокладчика.

Задание 13. Разработать тематику познавательных экскурсий для младших школьников (3-5 тем).

Задание 14. В школе-лаборатории для одаренных детей, каждый первоклассник уходя на каникулы получает задание собрать за лето собственную коллекцию. Предложите школьнику варианты коллекции, способы ее классификации и описания (объяснения).

Задание 15. Приведите варианты использования экспериментальной деятельности в исследовательской деятельности младшего школьника (по изучению природного и социального окружающего мира).

Задание 16. Прочитайте тематику исследовательских работ младших школьников. Предложите свои варианты, определите примерное содержание.

1. «Пауки и «Человек-паук» (на основе сравнения «Человека-паука» с особенностями настоящих пауков).

2. «Наши арт-терапевтические рисунки» (на основе рисования раскрашиванием).

3. «Влияние музыки на рост и развитие растений»

4. «Мой аквариум».

5. «Моя родословная».

Задание 17. Изучите вариант игры на развитие мышления «Исключи лишнее». Определите ведущий признак для нахождения лишнего слова в каждой подгруппе.

Цель: развитие мышления, умения анализировать.

Инструкция: выберите из трех слов одно лишнее.

А) - апельсин, киви, хурма

-цыплёнок, лимон, василёк

-огурец, морковь, трава

-сахар, пшеница, вата.

Б) -телевизор, книга, колесо

-косынка, арбуз, палатка.

В) -бегемот, муравей, слон

-дом, карандаш, ложка.

Г) - банка, кастрюля, стакан

-альбом, тетрадь, ручка

Д) - конфета, картошка, варенье

-торт, селёдка, мороженое

Е) -вата, гиря, штанга

-мясорубка, перышко, гантели

Задание 18. Определить особенности использования игр и упражнений в развитии познавательной активности младшего школьника (с какого класса используются, в ходе какой деятельности, на что направлены, длительность игр и упражнений, методика проведения игр и упражнений и т.д.).

Задание 19. Выполните анализ предложенных ниже вопросов для интеллектуально-познавательных игр и распределите их на 2 группы (допустимые и условно допустимые):

ДОПУСТИМЫЕ	УСЛОВНО ДОПУСТИМЫЕ
Вопросы на сообразительность Вопросы типа «неизвестное об известном» Вопросы на логическое и ассоциативное мышление Вопросы «на удачу» Вопросы «на приближение»	Воспроизводящие вопросы Вопросы «с уловкой» Вопросы на перечисление Вопросы, предполагающие длинный ответ

1. Эта игра родилась в Австралии. Идея создания игры принадлежит австралийскому математику Питеру Холлорану. Она существует более 10 лет и носит название одного австралийского животного. Назовите эту игру («Кенгуру»).

2. Предмет для битья руками, ногами, головой и всеми другими частями тела. Особенно часто подвергается нападению со стороны человека спортивного телосложения (Мяч).

3. Назовите сказки, где главным действующим лицом является лиса.

4. В математике есть тупой угол, прямой, острый. А как назывался угол крестьянской избы, где помещалось самое красивое и ценное для души - иконы? (Красный)

5. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки)

6. Сколько гномов у Белоснежки? (7)

7. Первая такая машина была создана известным физиком, математиком, механиком и писателем 17 века Паскалем. Им было создано около 50 моделей таких машин. С помощью этой машины сейчас люди могут считать, чертить, рисовать, воспроизводить мелодии, играть, конструировать, уточнять диагноз больного. Как называется эта машина? (Компьютер)

Задание 20. Выполните анализ задания для интеллектуальной игры:

Задание «Волшебный сундучок»: в руках у ведущего «волшебный сундучок». В нем спрятаны сказочные предметы. Участникам игры надо вспомнить, из какой сказки попал в «волшебный сундучок» тот или иной предмет.

Ведущая достает из сундучка «волшебные предметы»: яблоко, репка, горох, стрела, оловянный солдатик, золотой ключик.

Задание 21. Определите отличительные особенности форм проведения интеллектуально-познавательных игр («Звездный час», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Колесо истории», «Умники и умницы», «Слабое звено», «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Алфавит» и т.д.).

Задание 22. Изучить представленный вариант плана занятия по развитию познавательных способностей младшего школьника.

Задание 23. Составить план проведения внеурочного занятия в общеинтеллектуальном направлении (тема занятия, задачи, методы, формы организации познавательной деятельности, план занятия) и определить достоинства и недостатки в его построении.

Задание 24. Составить план проведения общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности на 3 недели (из расчета 3 занятия в неделю). Тема, возраст на собственный выбор.

Тестовые задания для проведения зачета

1. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности:
 - 1) приказом директора общеобразовательного учреждения
 - 2) приказом управления образованием
 - 3) приказом министерства образования и науки
2. Определите вид внеурочной деятельности по формам ее реализации и уровень достижения образовательных результатов: Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел.
 - 1) трудовая
 - 2) художественно-эстетическая
 - 3) общественная
3. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
 - 1) воспитание
 - 2) обучение
 - 3) образование
4. Автор произведений «Педагогическая поэма» (1935), «Мажор» (1932; пьеса), «Марш 30 года» (1932), «ФД1» (1932; очерк), «Книга для родителей» (1937; художественно-теоретическое сочинение), «Честь» (1937-1938; повесть) «Флаги на башнях» (1938):
 - 1) А.С. Макаренко
 - 2) К.Д. Ушинский
 - 3) А.И. Кочетов
5. Определите функцию педагогической диагностики: Внесение частичных исправлений, поправок в ход педагогического процесса.
 - 1) корректирующая
 - 2) информационная
 - 3) контролирующая
6. Определите принцип деятельности при диагностике: Требование не допускать предвзятого отношения к испытуемому, какое бы впечатление он не производил и каково бы ни было мнение о нем. Методики, применяемые педагогом, должны

быть стандартизированы и адекватны целям исследования, особенностям испытуемого.

1) принцип беспристрастности

2) принцип научности

3) принцип системности

7. Определите метод педагогической диагностики: Наблюдение, применяемое в целях предварительного знакомства с проблемой. При его проведении отсутствует детальный план действий наблюдателя, определены лишь самые общие черты ситуации

1) неконтролируемое наблюдение

2) педагогический эксперимент

3) ранжирование

8. Определите метод педагогической диагностики: Предмет данного метода – жизненный путь человека, в процессе которого формируется личность, происходит сложный процесс становления ребенка, формирование готовности к выполнению различных общественных функций, выработка индивидуальных ценностей, мировоззрения, характера и способностей человека.

1) биографический

2) логнitudный

3) практический

9. Виды проектов:

1) исследовательский

2) информационный

3) поисковый

4) социальный

10. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является):

1) подготовленный продукт работы над проектом

2) формирование специфических умений и навыков проектирования

3) личностное развитие учащихся

4) все вышеназванные варианты

11. Определите общие и специфичные характеристики для проектной и исследовательской деятельности:

1) общие

2) специфичные

12. Организация проектно-исследовательской деятельности призвана, прежде всего, способствовать достижению следующих результатов:

1) предметных

2) метапредметных

3) личностных

13. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта.

Определите тип (типы) данного проекта:

1) индивидуальный

2) социальный

- 3) групповой
 - 4) игровой
14. Критерии оценки итогового индивидуального проекта выпускника:
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.
- 1) сформированность предметных знаний и способов действий.
 - 2) сформированность личностных действий.
 - 3) сформированность коммуникативных действий.
15. Определите формы представления продукта проектной деятельности:
- 1) веб-сайт
 - 2) спектакль
 - 3) стендовый доклад
 - 4) умозаключение
16. Внеурочная деятельность – это
- 1) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке.
 - 2) все ответы верны
 - 3) эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников
 - 4) часть деятельности учащихся в школе это самообслуживающий труд школьников
17. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС начального общего образования?
- 1) спортивно-оздоровительное экологическое
 - 2) трудовое социальное
 - 3) спортивно-оздоровительное духовно-нравственное социальное
18. Выберите верные утверждения:
- 1) программы курсов внеурочной деятельности входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.
 - 2) программы курсов внеурочной деятельности не входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам
19. Что является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования?
- 1) концепция развития личности
 - 2) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - 3) концепция дополнительного образования
20. Из скольких разделов состоит примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников?
- 1) из 6
 - 2) из 7
 - 3) из 5

21. Сколько часов внеурочной деятельности для каждого класса должен включать учебный план начальной школы согласно требованиям ФГОС?
1) 10 часов 2) по желанию родителей 3) 18 часов
22. Может ли во внеурочной деятельности использоваться индивидуальная форма проведения занятий?
1) да 2) нет
23. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использоваться?
1) все ответы верны 2) турнир, концерт 3) слет, объединение
4) кружок, факультатив, соревнование
24. Внеурочную деятельность могут вести:
1) педагоги дополнительного образования
2) учителя классные руководители
3) все ответы верны
4) родители обучающихся, имеющие профессиональное образование
25. Часы внеурочной деятельности фиксируются:
1) в отдельном журнале для кружковых занятий
2) не фиксируются нигде
3) в классном журнале
4) в отдельной тетради
26. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение:
1) не реализует внеурочную деятельность.
2) использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, на договорной основе)
27. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?
1) часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители)
2) да все в обязательном порядке
28. По скольким уровням распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников?
1) по двум
2) не существует никаких уровней
3) по трем
29. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?
1) все ответы верны
2) средства контроля; учебно-методические средства обучения
3) календарно-тематический план; содержание рабочей программы
4) титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся